Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»
Бардымского муниципального района Пермского края

РАССМОТРЕНО на заседании методсовета Протокол №3 от 30.08.2023	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ И.И.Суяргулова «01» сентября 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ И.о. директора школы _____ Л.А.Мавлютова Приказ №___ от 01.09.2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку, чтению, математике, речевой практике,
мир природы и человека, изобразительному искусству, ручному труду,
татарскому языку и чтению

адаптированной основной общеобразовательной программы
(вариант 1) ФГОС ОО с УО (ИН)
для 4 класса на 2023-2024 учебный год

Педагог: Раемова Гульмарьям Хисматулловна

Барда, 2023

Русский язык

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса разработана на основании следующих нормативных документов:
1. Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 доп-9 классы МАОУ «Бардымская СКОШИ»;
4. Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.

Целью данной программы является:
-приобретение практических навыков устной и письменной речи;
-формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
-воспитание интереса к русскому языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:
-закреплять умение писать буквы;
-формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определять последовательность звук в слове;
-формировать умение выделять гласные и согласные звуки из слов в начале, середине и конце;
-развить написание слов, в состав которых входят звуки сходные в отношении артикуляции и т.д.;
-формировать умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
-повысить уровень общего речевого развития;
-формировать нравственные качества.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Русский язык является одним из основных предметов для обучающихся с ОВЗ. От успешного усвоения языка умственно отсталыми детьми во многом зависит их успеваемость по всем другим школьным дисциплинам.

Цель и задачи обучения школьников родному языку определяются, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Задача школы для обучающихся с ОВЗ заключается в том, чтобы подготовить обучающихся к самостоятельной жизни. Поэтому следует говорить о практическом характере обучения в ней, в том числе и русскому языку. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.
Всеми разделами программы подчеркивается общая направленность процесса обучения русскому языку на речевое развитие школьников.

Наряду с вышеуказанными задачами, на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно - образного и словесно-логического мышления;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках;
- развитие мелкой моторики.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ «Бардымская СКОШИ» учебный предмет «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Язык и речевая практика». Кол-во часов на изучение предмета в 4 классе - 4 часа в неделю. Кол-во учебных недель - 34.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья».
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Освоить роль ученика.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты:

- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

- Анализировать слова по звуковому составу.
- Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные.
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги.
- Переносить части слова при письме.
- Списывать текст целыми словами.
- Писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
- Знать алфавит.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя;
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Базовые учебные действия

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

5. Содержание учебного предмета

Содержание обучения представлено в учебнике тремя уровнями усвоения программного материала по русскому языку. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход в выборе учебных заданий и речевого материала для каждого ученика на каждом уроке. Также в учебнике предлагается серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих письменные упражнения аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена его темы.

Повторение.

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (*вода – воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода – водный*).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20 – 30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных букв.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			план	факт.	

	Повторение. (10 ч.)				Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения, другими словами.
1.	Предложение. Выделение его из текста.	1			
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1			
3.	Завершение начатого предложения.	1			
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1			
5.	Порядок слов в предложении.	1			
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1			
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			
8.	Составление предложений по предметной картинке.	1			
9.	Контрольный диктант.	1			
10.	Работа над ошибками.	1			
	Звуки и буквы. (45 ч.)				
1.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1			Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов.
2.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1			Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу
3.	Ударные и безударные гласные. Их различение.	1			
4.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1			

5.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1			рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
6.	Проверка безударных гласных в слове.	1			
7.	Проверка безударных гласных в слове.	1			
8.	Проверка безударных гласных в слове.	1			
9.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1			
10.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1			
11.	Контрольный диктант.	1			
12.	Работа над ошибками.	1			
13.	Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными.	1			Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.
14.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я.**	1			
15.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1			
16.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1			
17.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1			
18.	Написание **жи - ши, ча - ща, чу - щу** в словах. Активизация словаря по теме.	1			Восстановить в памяти написание сочетания букв *жи - ши, ча - ща, чу - щу* в словах, пополнить словарь по теме.
19.	Написание **жи - ши, ча - ща, чу - щу** в словах.	1			
20.	Контрольный диктант.	1			
21.	Работа над ошибками.	1			
22.	Повторение. Написание **жи - ши, ча - ща, чу - щу** в словах.	1			
23.	Различение правил правописания в словах.	1			
24.	Разделительный мягкий знак перед гласными **и, е, ё, ю, я.** Знакомство.	1			Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить
25.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1			
26.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком **(ь)**.	1			

27.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком **(ь)**.	1			словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.
28.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1			
29.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	1			
30.	Разделительный мягкий знак **(ь)**. Закрепление знаний.	1			
31.	Контрольный диктант.	1			
32.	Работа над ошибками.	1			
33.	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах.	1			Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.
34.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1			
35.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
36.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
37.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
38.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1			
39.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1			
40.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			
41.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			
42.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			
43.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			
44.	Контрольный диктант.	1			
45.	Работа над ошибками.	1			

	Слово (47 ч.)				
1.	Названия предметов, действий и признаков предмета.	1			Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Различать названия предметов по вопросам *кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?* Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.
2.	Названия предметов. Различение их по вопросам **кто? что?**	1			
3.	Названия предметов. Различение их по вопросам **кто? что?**	1			
4.	Различение названий предметов по вопросам **кого? чего?**	1			
5.	Различение названий предметов по вопросам **кого? чего?**	1			
6.	Различение названий предметов по вопросам **кому? чему?**	1			
7.	Различение названий предметов по вопросам **кому? чему?**	1			
8.	Различение названий предметов по вопросам **кем? чем?**	1			
9.	Различение названий предметов по вопросам **кем? чем?**	1			
10.	Различение названий предметов по вопросам **о ком? о чём?**	1			
11.	Различение названий предметов по вопросам **о ком? о чём?**	1			
12.	Выделение названий предметов в предложении.	1			Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).
13.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1			
14.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1			
15.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1			
16.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1			
17.	Названия предметов. Закрепление знаний.	1			
18.	Контрольный диктант.	1			

19.	Работа над ошибками.	1			
20.	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам **какой? какая? какое? какие?**	1			Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
21.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			
22.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			
23.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1			
24.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1			
25.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1			
26.	Определение предмета по его признакам.	1			
27.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1			
28.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1			
29.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1			
30.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1			
31.	Контрольный диктант.	1			
32.	Работа над ошибками.	1			
33.	Предлоги **по, к, от, над, под, о, в, на** со словами.	1			Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
34.	Предлог **из** со словами.	1			
35.	Предлог **из** со словами.	1			
36.	Предлог **за** со словами.	1			
37.	Предлог **за** со словами.	1			
38.	Предлог **без** со словами.	1			
39.	Предлог **без** со словами.	1			
40.	Предлог **до** со словами.	1			
41.	Предлог **до** со словами.	1			

42.	Предлог **про** со словами.	1			
43.	Предлог **про** со словами.	1			
44.	Предлоги. Закрепление знаний.	1			
45.	Предлоги. Закрепление знаний.	1			
46.	Контрольный диктант.	1			
47.	Работа над ошибками.	1			
	Предложение (18 ч.)				Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.
1.	Выделение предложения из текста.	1			
2.	Выделение предложения из текста.	1			
3.	Деление текста на предложения.	1			
4.	Деление текста на предложения.	1			
5.	Завершение начатого предложения.	1			
6.	Завершение начатого предложения.	1			
7.	Порядок слов в предложении.	1			
8.	Порядок слов в предложении.	1			
9.	Связь слов в предложении.	1			
10.	Связь слов в предложении.	1			
11.	Вопросительные предложения.	1			
12.	Вопросительные предложения.	1			
13.	Восклицательные предложения.	1			
14.	Восклицательные предложения.	1			
15.	Разные по интонации предложения.	1			
16.	Разные по интонации предложения.	1			
17.	Контрольный диктант.	1			
18.	Работа над ошибками.	1			
	Повторение (14 ч.)				Списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием. Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами. С помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий.
1.	Правописание гласных и согласных в слове.	1			
2.	Правописание гласных и согласных в слове.	1			
3.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	1			
4.	Название предметов, действий, признаков.	1			
5.	Название предметов, действий, признаков.	1			
6.	Предлоги.	1			

7.	Предложение.	1			Составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами (с помощью учителя). Делить текст на предложения.
8.	Предложение.	1			
9.	Предложение.	1			
10.	Контрольный диктант.	1			
11.	Работа над ошибками.	1			
12.	Повторение.	5			

7. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

Входной диктант № 1 по теме: «Повторение».

Диктант.

Лепка.

Ученики любят уроки труда. Учительница Нина Ивановна дала детям глину. Они стали делать игрушки. Люба лепит чашку. Никита лепит кошку. У Марины вышла репка. В классе будет уголок игрушек.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Составить предложение из слов.

Летом, трудилась, белка В, поют, лесу, птицы

сушила, грибы, ветке, на, Она

№2. Составить схему седьмого предложения первого предложения.

Диктант № 2 по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».

Диктант.

Помог мороз.

В Петербурге строили метро. Мягкая почва ползла. Вода ручьями бежала. Работа остановилась. Пришла под землю холодильная машина. Подземное болото заморозили. Стены стали прочными. Вода через стены не прошла. Так мороз помог строить метро. Теперь чудесное метро есть в городе на Неве.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Расположить слова в алфавитном порядке

Земля, вода, стена, работа, мороз, почва

Город, болото, метро, машина

№2. Выделение в словах согласные звуки.

Город, болото, метро, почва

вода, работа, мороз,

Диктант № 3 по теме: «Мягкий знак».

Диктант.

Осенью.

На улице ненастье. Льёт дождь. Воет ветер. Деревья стоят голые. Под ногами шуршат старые листья. Гнутся от ветра деревья. Умолкли певуньи птички. Братья Сёма и Илья пришли в лес.

Грамматическое задание

1 вариант

2 вариант

№1. Вставить пропущенные буквы в слова

Д…ревья, р…шать, чел…век, зд…ров…е.

Сч…тать, …птека, к…рабль, пш…ница.

№2. Изменить слова по образцу

а) мыши- мышь

кони-…

лоси-…

дожди-…

гуси-…

двери-…

б) воробей- воробьи

муравей-…

брат-…

крыло-…

стул-…

лист-…

Диктант № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».

Диктант.

Зимний лес.

Красив лес зимой. Белыми пушистыми шапками накрыты сосны и ели. Морозным узором украсились деревья. Ходит по лесу мороз, стучит по берёзкам. Ай да мороз! Спрятались от мороза под сугробами маленькие деревца.

Грамматическое задание

1 вариант

2 вариант

№1. Вставить пропущенные буквы

Ястр…б, …втобус, б…лет.

Бер…г, …бед.

№2. Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова

В..да- …, м…сты- …, к…за- … . С…ды- …, …кно- …, м…чи- …

Диктант № 5 по теме: «Правописание безударных гласных».

Диктант.

Песня птиц.

Весной везде слышны голоса птиц. Зачем поют птицы? Для птиц песни весной – важное дело.

Вернулся домой маленький певец и запел. Пусть все знают: это его участок. Здесь будут жить его птенцы. А кто смеет нарушить границу, получит взбучку.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Вставить пропущенные буквы

Ящ..р…ца, п…л…тенце, м…нута. Л…гушка, ц…плёнок, в…гон.

№2. Подобрать родственные слова к слову

Лес Гриб

Диктант № 6 по теме: «Звуки и буквы».

Диктант.

Мышка и хорь.

Пришла в лес зима. Бежала мышка по снегу. На снегу оставались следы. Увидела мышка сосновую шишку, стала её грызть. Заметил следы хорь. Он стал тихонько подползать к мышке. Увидела мышка врага и юркнула в снег.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова

С…ва- …, сл…ды- …, д…ма- …, Сн…га- …, г…ра- …, гл…за- ...

з…ма- ...

№2. Вставить пропущенные буквы и записать словарные слова

Ин…й, сп…сибо, авт…м…биль. Фабр…ка, ш..фёр, м…г…зин.

Диктант № 7 по теме: «Название предметов, действий и признаков».

Диктант.

Рыбки.

Мама принесла из магазина большую банку. В ней плавали красивые рыбки. На дне банки лежал песок. Витя поставил её на окно. Солнечный луч заглянул в банку. Заблестела вода. Рыбки стали золотые. Обрадовался Витя. Ещё красивее стали рыбки.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Подчеркнуть названия предметов, их действий и признаков

Во 2 предложении. В 7 предложении.

№2. Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова

В..да- …, м…сты- …,к…за- ... С…ды- …, …кно- …, м…чи- ...

Диктант № 8 по теме: «Предлоги».

Диктант.

Поездка.

Меня зовут Петя, а моего брата Ваня. Мы живём в городе Сочи. Он находится на берегу Чёрного моря. Наша бабушка живёт в Хабаровске. Летом мы ездили к ней в гости на поезде. Сделали пересадку в Москве. Проезжали города Тюмень и Читу. Мы видели красивую реку Ангару.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант

№1. Выделить в тексте диктанта предлоги.

№2. Подчеркнуть в тексте имена собственные.

№3. Вставить пропущенные буквы

Р…ссия, т…л…визор, кв…ртира, Ф…милия, м…тро, тракт…р.

п…ртрет.

Диктант № 9 по теме: «Предложение».

Диктант.

Ель.

Еловый лес всегда сумрачный. В нём всегда стоит запах сырости. Колючие лапы елей царапают лицо и руки. Хороши маленькие лесные красавицы!

Ель - очень ценное дерево. Из еловой древесины делают бумагу. Много различной мебели делают из ели. В густом ельнике птицы укрываются от стужи и метели.

Грамматическое задание

1 вариант 2 вариант
№1. Найти в тексте слова, родственные слову ель, и выделить корень.
№2. Подобрать родственные слова к слову
снег лес
№3. Вставить пропущенные буквы
М…шок, рус…кий, лес…ница. М…нута, Р…ссия, м…шок.

Контрольный диктант за год №10 по теме: «Повторение пройденного».

Диктант.

Ёжик.

Пришли дети в лес. В лесу тишина. Только слабый ветерок шелестит листьями берёз. Дети сели отдыхать у реки. Мальчики Вова и Миша искали сучья для костра. В кустах они нашли ёжика. Он зарылся в сухие листья. Ребята забрали ёжика домой.

Грамматическое задание
1 вариант 2 вариант
№1. Подчеркнуть главные, второстепенные слова, составить схему
8-го предложения 1-го предложения
№2. Составить предложение из слов и поставить нужный знак препинания в конце предложения
мама, Здравствуй, дорогая иголки, Зачем, ежу
№3. Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова
Гл…за, м…сты, к..ты, фла…, Г…ра, ст…на, гри…, ло…ка.
верё…ка

8. Критерии и нормы оценки на уроках русского языка в 4 классе:

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 - 3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление.

9. Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает: учебники; рабочие тетради на печатной основе; программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

***технических средств обучения*:** классная доска с набором креплений для картинок, таблиц; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; магнитная доска; экран.

10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.Учебник Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык», 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях.

2.Агеева И.Д. Загадки про слова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
3.Бондаренко А. А. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2003.
4.Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте. – М.: Просвещение, 2006.

Интернет-сайты:

www.school-collection.edu.ru
http://zavuch.info/forums.html
http://www.gramma.ru
http://www.openclass.ru
http://www.gramota.ru
http://korped.rkc-74.ru
http://www.mgn.ru/~gmc/work.html

Чтение

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» для 4 класса разработана на основании следующих нормативных документов:
1. Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 доп-9 классы МАОУ «Бардымская СКОШИ»;
4. Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.

Основной задачей уроков чтения в 4 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование правильного, беглого и осознанного чтения.

Цель предмета: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед обучающимися сама жизнь.

Основными **задачами** обучения чтения являются:
-формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
-развивать познавательный интерес, познавательную деятельность детей к прочитанному произведению;
-максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
-научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
-воспитание у обучающихся интереса к чтению и родному языку, элементарной читательской культуры, нравственных качеств, развитие целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников воспитывать нравственные качества.

Основные направления коррекционной работы:

1.Совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания.
2.Развитие зрительного восприятия и узнавания.
3.Развитие пространственных представлений и ориентации.
4.Развитие основных мыслительных операций.
5.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

6.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
7.Обогащение словаря.
8.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей: развития интереса к чтению; знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы; формирования навыков самостоятельного чтения книг; умения выбирать книгу по интересу.

2. Общая характеристика предмета

В программу по чтению подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов.

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию, навыков устной речи и объёму внеклассного чтения. Тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Продолжается систематическая работа по обучению чтению про себя, отработка навыка выразительного чтения.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстрационным материалом как одним из эффективных средств формирования обучающихся.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ «Бардымская СКОШИ» учебный предмет «Русское чтение» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Язык и речевая практика». Кол-во часов на изучение предмета в 4 классе - 4 часа в неделю. Кол-во учебных недель -34.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета «Русское чтение»

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» в 4-м классе является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

Минимальный уровень:
- осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;
- пересказывать прочитанное по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса.

Достаточный уровень:
- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса, и темпом речи);
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса.

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие ***базовые учебные действия:***

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.
2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий
3. Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).
4. Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
5. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
6. Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком.
7. Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
8. Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, учебниками)
9. Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

5. Содержание учебного предмета

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы.

статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти

речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			план	факт.	
1.	По Н.Носову «Снова в школу».	1			Знакомятся с учебником. Беседа "Здравствуй, школа!" Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ по картинке. Знакомятся с произведением. Беседуют по содержанию прочитанного.
2.	Э.Мошковская «Жил – был учитель».	1			Знакомятся с содержанием рассказа. Беседуют о прочитанном. Читают по ролям.
3.	М.Пляцковский «Чему учат в школе».	1			Беседуют о школе. Словарная работа. Выполняют словесное рисование картинки к тексту. Заучивают стихотворение наизусть.
4.	По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	1			Беседуют о школе. Словарная работа. Читают слова сложной слоговой структуры способом наращивания. Работают над содержанием прочитанного.
5.	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».	1			Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Составляют рассказ о дежурстве в классе.

6.	По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	1			Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Пересказывают по картинкам. Составляют правила поведения в классе.
7.	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1			Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Работают над выразительным чтением.
8.	По Л.Каминскому «Три желания Вити».	1			Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Выборочное чтение. Работа над основной мыслью произведения.
9.	В.Берестов «Читалочка».	1			Беседуют о пользе чтения. Читают стихотворение выразительно. Заучивают наизусть.
10.	По М.Бартеневу «Зарубите на носу».	1			Беседуют об изобретении письменности, первых печатных книгах. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного.
11.	Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь».	1			Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Объясняют смысл пословиц. Иллюстрируют понравившееся произведение.
12.	Н.Антонова «Желтой краской кто-то…».	1			Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, называют приметы осени. Работают над выразительным чтением.
13.	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	1			Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, делят текст на части, пересказывают по плану.
14.	Е.Благинина «Подарки осени».	1			Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Называют названия грибов. Рисование картинки к произведению.
15.	По Л.Воронковой «Лесные подарки».	1			Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Делят текст на части, пересказывают по плану.

16.	А.Твардовкий «Лес осенью».	1			Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрацию. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Рисуют картинку к произведению.
17.	По В.Путилиной «В осеннем лесу».	1			Беседуют о перелётных птицах. Рассказ учителя о журавле, перепёлке. Словарная работа. Читают вслух, по цепочке. Делятся впечатлениями о прогулке по лесу. Рисуют картинку к произведению.
18.	Н.Некрасов «Славная осень».	1			Беседуют о признаках осени. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.
19.	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	1			Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Читают произведение, называют приметы осени. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
20.	К.Бальмонт «Осень».	1			Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения.
21.	По Ю.Ковалю «Три сойки».	1			Называют признаки поздней осени. Беседуют о жизни птиц в лесу осенью. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного.
22.	По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	1			Беседуют о перелётных и зимующих птицах. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием.
23.	А.Плещеев «Скучная картина».	1			Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.
24.	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1			Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ по картинкам.

25.	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	1			Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Работа над интонацией.
26.	По Г.Граубину «Время листьям опадать».	1			Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ «Как деревья готовятся к зиме».
27.	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания».	1			Рассматривают подобранные по выбору библиотекаря и учителя книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу.
28.	Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать».	1			Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Иллюстрируют понравившееся произведение.
29.	«Пекла кошка пирожки…» (русская потешка).	1			Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.
30.	«Сенокос» (чешская потешка).	1			Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Подбирают заголовок (строки из произведения) к картинке. Работают над выразительностью чтения. Разыгрывают сценку.
31.	По Л.Пантелееву «Карусели».	1			Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Составляют рассказ «Как я катался на карусели». Играют в игру «Карусель».
32.	По Н.Носову «Прятки».	1			Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по картинкам. Определяют идею произведения.
33.	Считалки.	1			Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Заучивают наизусть.
34.	По М.Булатову «Жмурки».	1			Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Сравнивают игру русскую и белорусскую. Повторяют правила игры в «Жмурки». Играют в игру.

35.	Обобщение по теме: «Делу - время, потехе - час».	1			Отвечают на вопросы учебника. Читают понравившееся произведение. Вспоминают изученные игры. Играют в игру.
36.	По К.Ушинскому «Бодливая корова».	1			Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.
37.	По В.Бирюкову «Упрямый котенок».	1			Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок.
38.	По В.Гаранжину «Пушок».	1			Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок.
39.	По Е.Чарушину «Томка».	1			Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение.
40.	По Б.Житкову «Охотник и собаки».	1			Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.
41.	По Л.Матвеевой «Чук заболел».	1			Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Составляют рассказ «Как нужно ухаживать за щенком».
42.	Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	1			Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают к картинке название. Пересказ по плану.
43.	По А.Баркову «Барсучья кладовая».	1			Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию

					прочитанного. Словарная работа. Объясняют название рассказа.
44.	По А.Дорохову «Гостья».	1			Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают другое название к рассказу.
45.	Г.Корольков «Игрушки лисят».	1			Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Подбирают заголовок к картинке. Выборочное чтение.
46.	По Ю.Дмитриеву «Лиса».	1			Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.
47.	Внеклассное чтение. стихи и рассказы о животных. Е.Чарушин "Томкины сны".	1			Рассматривают выставку книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.
48.	Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных».	1			Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки о животных.
49.	Г.Ладонщиков «Миша-мастер».	1			Беседуют по теме урока. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют название стихотворения. Словарная работа.
50.	По Е.Пермяку «Пичугин мост».	1			Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Определяют идею произведения.
51.	В.Хомченко «Михаськин сад».	1			Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по плану. Определяют идею произведения.
52.	По С.Баруздину «Когда люди радуются».	1			Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения.
53.	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	1			Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная

					работа. Пересказывают. Определяют идею произведения.
54.	Е.Благинина «Котенок».	1			Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Подбирают к картинкам заглавие. Определяют идею произведения. Работают над выразительностью чтения.
55.	В.Голявкин «Птичка».	1			Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Словесное рисование картинки к тексту.
56.	Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела».	1			Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки о труде. Составляют рассказ «Как я помогаю в школе и дома».
57.	По Л.Воронковой «Снег идет».	1			Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают причинно-следственные связи. Рисуют снежинку.
58.	А.Слащев «Снегурочка».	2			Рассказ учителя о сказочных персонажах: Снегурочке и Дедушке Морозе. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Устанавливают причинно-следственные связи. Подбирают заглавие к каждой части сказки. Пересказывают по картинкам.
59.	И.Суриков «Зима».	1			Беседуют о зимней природе. Слушают чтение учителя. Первичное восприятие. Анализируют содержание стихотворения. Выразительно читают.
60.	С.Маршак «Декабрь».	1			Беседуют о зимних месяцах. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.
61.	По В.Сутееву «Елка».	2			Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по плану и картинкам.

62.	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	1			Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение.
63.	М.Садовский «Где лежало спасибо?».	1			Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения.
64.	По Н.Носову «На горке».	2			Беседуют о зимних играх и забавах. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Анализируют поступок героя, дают ему характеристику. Пересказ по картинкам.
65.	«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	2			Беседуют о УНТ. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам.
66.	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1			Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Чтение по ролям. Выразительное чтение.
67.	П.Головкин «Зимняя сказка».	1			Беседуют о детских играх и забавах зимой. Слушают чтение учителя. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. Работают над идеей произведения.
68.	Г.Скребицкий «Митины друзья».	2			Беседуют о жизни животных зимой в лесу. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам.
69.	В.Бирюков «Снежная шапка».	1			Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения.
70.	По А.Тумбасову «В шубах и шапках».	1			Беседуют о природе зимой. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам. Подбирают заголовок к рассказу.
71.	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1			Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения.

72.	По В.Бианки «Находчивый медведь».	1			Беседуют о диких животных медведях, их образе жизни. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.
73.	По А.Спирину «Зимние приметы».	1			Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.
74.	Загадки. Обобщение по теме: «Зима наступила».	1			Отгадывают загадки о зиме. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки по теме. Составляют рассказ по серии картинок.
75.	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	2			Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Н.Носова «Приключения Незнайки» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.
76.	Г.Остер «Одни неприятности».	1			Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Г.Остера «Котёнок по имени Гав» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.
77.	М.Пляцковский «Однажды утром».	1			Беседуют о творчестве писателя. Рассматривают выставку книг. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Пересказывают по плану.
78.	В.Бирюков «Почему комары кусаются».	1			Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рассказывают сказку по картинкам.
79.	С.Маршак «Вот какой рассеянный».	1			Беседуют о творчестве писателя. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. Учатся находить смешное в содержании текста.
80.	По О.Кургузову «Две лишние коробки».	1			Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Анализируют поступок героя.

81.	Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов.	1			Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями. Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников.
82.	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по теме: «Весёлые истории».	1			Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Отгадывают произведение по иллюстрации.
83.	В.Алферов «Март».	1			Беседа о признаках весны. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Объясняют народные приметы.
84.	По М.Фроловой «Восьмое марта».	2			Беседа о празднике. Составляют рассказ по картинке. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рисуют открытку к 8 Марта.
85.	Е.Благинина «Забота».	1			Беседа о членах семьи. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Работают над идеей произведения.
86.	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	1			Беседа о том, как дети помогают по дому. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Озаглавливают рассказ.
87.	По В.Бианки «Последняя льдина».	1			Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.
88.	А.Плещеев «Весна».	1			Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Работают над выразительным чтением. Заучивают наизусть.
89.	По А.Баркову «Скворцы прилетели».	1			Беседа о перелётных птицах. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ по своим впечатлениям.
90.	По Э.Шиму «Всему свой срок».	1			Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Читают по ролям. Подбирают строки из сказки к картинкам. Объясняют значение трудных слов.

91.	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	1			Беседуют о признаках весны. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Составляют описательный рассказ о весне. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть**.**
92.	По Ю.Ковалю «Весенний вечер».	1			Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.
93.	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».	1			Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.
94.	Загадки. Обобщение по теме: «Полюбуйся, весна наступает»	1			Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и народные приметы о весне.
95.	«Хаврошечка». Русская народная сказка.	3			Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Выборочное чтение. Пересказ сказки.
96.	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	1			Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Работают над основной мыслью произведения.
97.	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	1			Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.
98.	По Ш.Перро «Подарки феи».	1			Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют значение трудных слов и выражений. Рассказывают по плану.
99.	Братья Гримм «Горшочек каши».	1			Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают.
100.	По В.Порудоминскому «Наши сказки».	1			Беседуют о сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Словарная работа. Выборочное чтение.

101.	Внеклассное чтение. Моя любимая сказка.	1			Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями. Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников.
102.	Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки».	1			Отвечают на вопросы викторины. Пересказывают понравившиеся сказки. Отвечают на вопросы учебника.
103.	М.Ильин «Царь - колокол».	1			Беседуют о стране, о столице. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выразительно читают. Отвечают на вопросы учебника. Рассказывают о своих впечатлениях.
104.	С.Васильева «Город на Неве».	1			Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника.
105.	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1			Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
106.	С.Вербова «Сочинение на тему».	1			Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Работают над идеей произведения.
107.	По Л.Кассилю «Какое это слово?».	1			Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.
108.	По Б.Никольскому «Главное Дело».	1			Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.
109.	А.Усачев «Защита».	1			Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
110.	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	1			Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.
111.	Т.Белозеров «День Победы».	1			Беседуют о Дне Победы. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
112.	Обобщение по теме: «Родная земля»	1			Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.

113.	С.Козлов «Ливень».	2			Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
114.	Г.Граубин «Тучка».	1			Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
115.	Н.Павлова «Хитрый одуванчик».	3			Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают.
116.	Е.Благинина «Одуванчик».	1			Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
117.	По А.Дорохову «Встреча со змеей».	2			Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают по плану.
118.	А.Бродский Летний снег».	1			Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
119.	В.Голявкин «После зимы будет лето».	1			Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ близкий к тексту.
120.	О.Тарнопольская «Хозяюшка».	1			Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
121.	По А. Спирину «Летние приметы».	2			Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют приметы. Выборочное чтение.
122.	Обобщение по теме: «Лето пришло».	1			Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.

7. Контрольно-измерительные материалы по чтению

(сентябрь - октябрь) Комариный бал.

А. Барков.

Знаете, как дедушка научил меня погоду предсказывать? Тепло завтра или холодно будет? Вот послушайте…

Однажды выбежал я после завтрака во двор, а над поленницей дров комары табунятся. Что это им вздумалось?

Дедушка нагнулся к поленнице, а комары приметили его мохнатую шапку – и давай над ней плясать.

Подкрался я к дедушке сзади и шуганул комаров метлой – искусают ещё. Дедушка поднял брови и повернулся ко мне:

- Зря обижаешь. Чудит комар по весне. Танцует да пляшет, как говорится, мак толчёт. Значит, тепло будет!

Я побежал по саду и насчитал семь весёлых стаек. Настоящий комариный бал!

- Как ты понимаешь выражение «комары табунятся»?
- О какой народной примете ты узнал из рассказа?
- Что интересного и нового ты узнал о насекомых из этого рассказа?

(апрель - май)

Как наказали медведя.
(Тофаларская сказка)

Раньше от хозяина-медведя никому у нас в тайге житья не было. Всех в страхе держал. Ревел на весь лес. Малые зверюшки дрожали и в норы забирались, большие звери бежали куда глаза глядят. Ходил медведь, не разбирая дороги, норы-гнёзда ломал, птиц-зверей давил, никого не миловал.

Звери просили медведя уняться, но он и слушать не хотел.

- Кто в тайге хозяин?! – ревел он. – Захочу – всех передавлю!

Пришла осень. Зима впереди. Звери устали от хозяина, терпенья нет. И решили собрать сходку. Со всей огромной тайги пришли звери, со всех рек и озёр, со всех гор и долин.

- Будем судить медведя, - сказали они. – Хватит ему над нами измываться! Нет для него законов!

Судьёй выбрали лося. Все звери и зверьки, все птицы и птички – все по очереди высказывали свои обиды. И все увидели, как велика вина медведя.

Лось подумал и присудил: заточить медведя на полжизни.

Присудить- то присудили, а где его держать в заточении, кто будет охранять, кто будет кормить?

И тогда лось сказал:

- Пусть медведь полжизни спит. Отныне он будет каждый год проводить в спячке полгода. Пусть на всю нашу долгую зиму укладывается в берлогу, пусть спит с конца октября до конца апреля. И кормить его не надо, пусть лапу сосёт. Полгода будет лесной народ жить спокойно, без хозяина.

С тех пор медведь на зиму заваливается в берлогу. Всю зиму спит. Лапу сосёт. Да и летом он стал спокойным, смирным.

- За что судили медведя? Расскажи о его отношении к слабым.
- Какое решение приняли звери на сходке?
- Что в этой сказке, правда?
- Перескажите содержание сказки.
- Какие сказки о животных ты ещё знаешь?
-

8. Критерии и нормы оценки на уроках чтения в 4 классе:

Оценка «5» ставится ученику, если он:
- читает целыми словами (трудные по слоговой структуре слова читает по слогам), правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками;
- темп чтения не менее 35-40 слов в минуту;
- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:
- читает целыми словами (некоторые трудные слова по слогам);
- темп чтения не менее 25-35 слов в минуту;
- допускает две-три ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправляемые ошибки;

Оценка «3» ставится ученику, если он:
- читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова;
- темп чтения от 15 до 25 слов в минуту;
- допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2»
- затрудняется в чтении по слогам;
- темп чтения менее 15 слов в минуту;
- допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя;

- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

9. Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Русское чтение»

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению.
Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
Компьютер.
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
Мультимедийные образовательные ресурсы.
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.

Ресурсы интернета
Электронная коллекция сказок народов мира (http://www.skazkihome.info/)
Автобиография, фотографии, портреты писателя. Подборка произведений Х.К. Андерсена. Литература об Андерсене) http://www.sky-art.com/andersen/index.htm
Дважды пять: детская библиотека.
(Электронная библиотека для детей: сборник детских сказок, рассказов и стихов.) http://ten2x5.narod.ru/biblio.htm

10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Чтение 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях (авт.-сост. С.Ю.Ильина). М., «Просвещение», 2019 г;
2. Н.Н. Максимук «Игры по обучению грамоте и чтению». Москва. «Вако» 2006 г.
3. Л.В. Мищенкова. «150 лучших развивающих игр». Ярославль. Академия развития 2008 год.
4. Е.Е.Семѐнова «Занимательная грамматика». Москва. «Омега». 2006.
5. Интернет – ресурсы: http://www.books.kostyor.ru/, http://www.razumniki.ru/razvitie_rechi_detey.html

Математика

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса разработана на основании следующих нормативных документов:
1. Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 доп-9 классы МАОУ «Бардымская СКОШИ»;
4. Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и помощь в овладении доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:
- формирование умственно доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2.
3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ «Бардымская СКОШИ» учебный предмет «Математика» относится к обязательной части учебного плана. Кол-во часов на изучение предмета в 4 классе - 4 часа в неделю. Кол-во учебных недель - 34.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
Нумерация	
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя;	- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5; - умение упорядочивать числа в пределах 100;
Единицы измерения и их соотношения	

- знание единицы измерения (меры)длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);	- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом;	- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами; - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой;
Арифметические действия	
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 - 6) на основе приемов устных вычислений;	- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 - 6; 45 + 26; 45 - 26) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;	- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода, а и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;	- знание и применение переместительного свойства умножения;

- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;	- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);	- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя);	- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления;
Арифметические задачи	
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;	- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);	- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).	- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.
Геометрический материал	

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);	- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;	- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);	- знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.	- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

5. Содержание учебного предмета «Математика» в 4 классе

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			план	факт.	
1.	Инструктаж ТБ. Знакомство учебником. Нумерация чисел от 1-100.	1			Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).
2.	Нумерация чисел от 1-100. Таблица разрядов.	1			
3.	Нумерация чисел от 1- 100. Предыдущее и последующее число.	1			
4.	Нумерация чисел от 1-100. Решение задач. Длина отрезка.	1			
5.	**Контрольная работа № 1** по теме «Нумерация чисел от 1-100».	1			
6.	Работа над ошибками.	1			
7.	Числа, полученные при измерении величин. Монеты и рубли.	1			Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.
8.	Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота.	1			
9.	Мера длины-миллиметр.	1			Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах.
10.	Мера длины-миллиметр.	1			
11.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20); сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2); сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20); сложение и вычитание двузначных чисел (54 + 21; 54 – 21; 54 – 24; 54 - 51); получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38 + 2;
12.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1			
13.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1			
14.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением.	1			

15.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.	1			2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62); вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 (50 – 4; 100 – 4; 50 – 24; 100 – 24). Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием - сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100. Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков. Обозначение буквой точки пересечения. Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника.
16.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.	1			
17.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	1			
18.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	1			
19.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. Виды углов.	1			
20.	**Контрольная работа № 2** по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)».	1			
21.	Работа над ошибками.	1			
22.	Меры времени.	1			Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.
23.	Меры времени.	1			
24.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1			Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.
25.	Окружность, дуга.	1			
26.	Умножение чисел.	1			Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по
27.	Таблица умножения числа 2.	1			
28.	Таблица умножения числа 2.	1			
29.	Деление чисел.	1			
30.	Деление на 2. Четные и нечетные числа.	1			
31.	Деление на 2. Порядок действий.	1			

32.	Деление на 2. Решение задач.	1			таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
33.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.	1			Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38 + 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения (5 + 38). Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.
34.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.	1			
35.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	1			
36.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	1			
37.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	1			
38.	**Контрольная работа № 3** по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)».	1			
39.	Работа над ошибками.	1			
40.	Ломаная линия.	1			Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии.
41.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	1			Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение

42.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	1			значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.
43.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	1			
44.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	1			
45.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	1			
46.	**Контрольная работа № 4** по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)».	1			
47.	Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1			Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования). Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.
48.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1			
49.	Таблица умножения числа 3.	1			Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Переместительное свойство умножения. Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы
50.	Таблица умножения числа 3.	1			
51.	Деление на 3.	1			
52.	Деление на 3.	1			
53.	**Контрольная работа № 5** по теме «Умножение и деление 2 и 3».	1			

					умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3).
54.	Работа над ошибками. Таблица умножения на 4.	1			Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.
55.	Таблица умножения на 4.	1			
56.	Таблица умножения на 4.	1			
57.	Деление на 4.	1			
58.	Таблица умножения на 5.	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5).
59.	Таблица умножения на 5.	1			
60.	Деление на 5.	1			
61.	**Контрольная работа № 6** по теме «Умножение и деление 4 и 5».	1			
62.	Работа над ошибками. Длина ломаной линии.	1			
63.	Двойное обозначение времени.	1			Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса.
64.	Таблица умножения числа 6.	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6. Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
65.	Таблица умножения числа 6.	1			
66.	Таблица умножения числа 6.	1			

67.	Деление на 6.	1			Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.
68.	Деление на 6.	1			
69.	Деление на 6.	1			
70.	Прямоугольник.	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.
71.	Таблица умножения числа 7.	1			
72.	Таблица умножения числа 7.	1			
73.	Увеличение числа в несколько раз.	1			Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно практической деятельности («увеличить в …»). Увеличение числа в несколько раз.
74.	Увеличение числа в несколько раз.	1			
75.	Деление на 7.	1			Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7).
76.	Деление на 7.	1			
77.	Деление на 7.	1			
78.	Уменьшение числа в несколько раз.	1			Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).
79.	Уменьшение числа в несколько раз.	1			
80.	Уменьшение числа в несколько раз.	1			
81.	**Контрольная работа № 7** «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления».	1			
82.	Работа над ошибками. Квадрат.	1			Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).
83.	Таблица умножения числа 8.	1			Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8.
84.	Таблица умножения числа 8.	1			
85.	Деление на 8.	1			Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8).
86.	Деление на 8.	1			
87.	Деление на 8.	1			
88.	Меры времени.	1			Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч. 52 мин, без 8 мин 4 ч., 17 мин шестого).
89.	Таблица умножения числа 9.	1			

90.	Таблица умножения числа 9.	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.
91.	Таблица умножения числа 9.	1			
92.	Деление на 9.	1			Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).
93.	Деление на 9.	1			
94.	Деление на 9.	1			
95.	Умножение 1 и на 1.	1			Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления).
96.	Деление на 1.	1			
97.	**Контрольная работа № 8** «Таблица деления на 8, 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Умножение и деление на 1».	1			
98.	Работа над ошибками. Пересечение фигур.	1			
99.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1			Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 12); вычитание двузначных чисел (35 – 12); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (45 + 20; 45 – 20). Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений. Сложение с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 17); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25); сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 8 336 Арифметические действия 100 (35 + 65); сложение двузначного и однозначного чисел (35 + 7).
100.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение без перехода через разряд.	1			
101.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1			
102.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1			
103.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1			
104.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1			

105.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1			
106.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1			
107.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1			
108.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1			
109.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1			
110.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1			
111.	**Контрольная работа № 9** «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1			
112.	Работа над ошибками.	1			
113.	Умножение 0 и на 0.	1			Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений
114.	Деление 0 на число.	1			Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений.
115.	Взаимное положение геометрических фигур.	1			Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости.
116.	Умножение 10 и на 10.	1			Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений.
117.	Деление на 10.	1			Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений.
118.	Деление на 10.	1			

119.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой "х".	1			Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.
120.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой "х".	1			
121.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1			
122.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1			
123.	Нумерация чисел 1-100. Сложение и вычитание круглых десятков.	1			Выполнение сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний нумерации. Навык решения составных арифметических задач.
124.	Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1			Правило выполнения порядка действий в выражениях со скобками. Умение использовать терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками; читать арифметические выражения со скобками; определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение.
125.	Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1			Знание табличных случаев умножения и деления. Умение решать примеры в 2 действия без скобок, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
126.	Сложение чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	1			Использование изученных правил, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100.
127.	Вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	1			
128.	Итоговое повторение.	1			
129.	**Итоговая контрольная работа за год**.	1			Умение использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
130.	Работа над ошибками.	1			
131.	Итоговое повторение.	5			

7. Контрольно- измерительный материалы по математике

Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»

№ 1. Реши примеры:

42+ (40-10) = 82- (50+20) =
63+ (50-20) = 48- (60-20) =
(47-7) - 20 = 24+ (70-50) =

№ 2. Вставь пропущенное число:

90+… = 95 …- 7= 70
40+... = 45 ...- 3 = 50
30+…= 39 87 -...= 80

№ 3. Реши примеры:

1м - 20 см =
1м - 80 см =
1р. - 70 к. =

№ 4. Реши задачу:

В соревнованиях участвовало 33 пловца, а гимнастов на 10 меньше. Сколько пловцов и гимнастов участвовало в соревнованиях?

№ 5. Начерти угол острый и тупой углы.

Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд»

№ 1. Реши примеры:

24 + 14: 2 = (36 + 17) - 27 = 36 + 14: 2 =
47 + 3 х 9 = 19 + (23 - 19) = 18 + 4 х 4 =
28+ 18: 3 = (32+18) - 44 = 61+ 20: 5 =

№ 2. Реши примеры:

38 дм +14 дм =
24 мм + 67 мм =
83 м + 17 см =

№ 3. Реши задачу:

Из лагеря отправились: в поход три отряда ребят. В первом отряде было 25 человек, во втором 36 человек, а в третьем - на 32 человека меньше, чем в первом и во втором отрядах вместе. Сколько ребят было в третьем отряде?

№ 4. Построй прямоугольник с данными сторонами: 5 см и 3 см.

Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление чисел 2, 3, 4»

№1. Замени сложение умножением:

4+ 4+4+4+4+4=

3+3+3+3+3+3+3=

2+2+2+2+2+2+2=

№2. Реши примеры:

2х 9 =	3х 8=
4х 8 =	4х 6=
1х 7 =	4х 9=

№3. Реши примеры:

21: 3 =	36: 4 =
18: 2 =	24: 6 =

№4. Задача.

Было 24 карандаша. Их положили по 4 в каждую коробку. Сколько коробок потребовалось?

№5. Начерти отрезок 7 см.

Контрольная работа № 4 по теме «Умножение чисел 5, 6. Деление на 5, 6 равных частей»

№1. Реши примеры:

28: 4 =	5 х 7 + 16 =	30: 5 =
5 х 6 =	45: 5+ 38 =	5 х 7 + 75 =

№2. Реши примеры:

35: 5 =	41 - 45 : 5 =
36: 6 =	53 + 24 : 6 =
40: 5 =	82 - 54 : 6 =

№3. Задача.

В книге 45 страниц, а в журнале в 5 раз меньше. Сколько страниц в журнале?

№4. Начерти замкнутую ломаную линию. Обозначь её буквами.

Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел 7, 8»

№1. Сравни:

1 м *10 дм	32 м *3 дм
3 м*36 дм	52 см*5 дм 2 см
7 м *6 м 9 дм	1 дм*2 м 1 дм

№2.Реши примеры:

18: 6 х 4 =	32: 8 х 7 =
42 : 7 х 5 =	56: 7 х 8 =

№3. Реши примеры:

35: 7 + 19 =	6 х 8 + 75 =
21: 7 + 27 =	7 х 9 - 34 =
40: 8 + 77 =	49 - 8 х 6 =

№4. Задача:

В столярной мастерской было 65 досок. Из 17 досок сделали подставки для цветов, а из остальных 8 одинаковых табуреток. Сколько досок пошло на каждую табуретку?

№5. Начерти два отрезка, которые имеют точку пересечения. Обозначь точку пересечения отрезков буквой.

Контрольная работа № 6 на тему: «Умножение и деление числа 9».

9 х 4 =	7 2 : 8 =
9 х 3 =	81 : 9 =

№2. Реши примеры:

№1. Реши примеры:

63 : 9 + 36 = 9 x 1 + 17 =
81 : 9 + 0 = 9 x 6 - 20 =
85 - 63 : 9 = 94 - 6 x 9 =

№3. Вставь нужные знаки: < > =

9x1 ...3x3
9x8…7x9

№4. Задача:

На одном лесном участке заготовили 56 бревен, а на другом 25 бревен. Сколько надо грузовых машин, чтобы вывести эти бревна, если каждая машина берет по 9 бревен.

№5. Построй два отрезка так, чтобы они не пересекались. Длина одного отрезка 5 см 5мм, а длина второго 40 мм.

Контрольная работа № 7 на тему: «Умножение и деление нуля и единицы».

№1. Реши примеры:

3 x 0 = 9 : 1 =
7 x 0 = 7 : 1 =
8 x 0 = 0 : 8 =

№2. Реши:

0 : 4 + 79 = 1 x 9 + 36 =
6 x 0 + 45 = (12+36) : 1 =
0 : 2 + 96 = (46-10) x 1 =

№3. Реши:

30 : 10 + 40 60 : 10 + 54 =
10 x 7 - 38 = 4 x 10 - 18 =

№4. Задача:

Сшили 8 платьев. На каждое платье пришили по 10 пуговиц. Осталось 7 пуговиц. Сколько пуговиц было?

№5. Построй четырехугольник и прямую, которая пересекает четырехугольник в двух точках.

Контрольная работа № 8 по теме: «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».

№1. Сравни:

24 р ... 100 к.	100 см …1 м
35 с…48 мин	9 мм ... 1 см
60 с …1 мин	10 см ... 1 дм

№2. Вычисли:

40 см : 4 + 16 см =	46 с - 18 с =
36 см : 4 + 78 см =	85 м - 24 м =
37 мин - 18 мин =	4 к. - 76 к. =

№3. Реши:

1 м - 45 см =	1 мин - 40 с =
1 сут - 21ч =	1 мин - 36 с =
14 см - 1 дм =	14 мм -1 см =

№4. Задача:

В детский сад привезли 50 кг молочных продуктов: масла, творога, сметаны. Масла привезли кг, творога - в 3 раза больше. Сколько килограммов сметаны привезли в детский сад?

№5. Построй квадрат, сторона которого равна 50 мм.

Контрольная работа № 9 по теме: «Деление с остатком».

№1. Напиши числа от 10 до 30. Подчеркни те числа, которые делятся без остатка на 2, 3, 4.

№2. Какие из этих чисел не делятся на 5 без остатка?

15, 17, 8, 24, 27, 30, 4.

№3. Реши примеры:

19:2 =	28:5 =
17:4 =	32:7 =
23:3 =	81:8 =
17:9 =	43:5 =

№4. Задача:

В швейной мастерской на одно платье расходовали 3 м ситца. В куске было 27 м ситца. Сколько платьев сшили из всего ситца.

№5. Начерти треугольник. Обозначь его буквами. Укажи стрелками и подпиши.

Итоговая контрольная работа № 10 по теме: «Сотня».

№1.

Реши примеры:

81- (49 + 32) =	71- (61 - 56) =
84 - (25 + 26) =	100 - (52 - 43) =
27 + (70 - 58) =	35 + (42 - 38) =

№2.

Вставь знаки: > < =

7x5…7x6	72 : 8…36 : 4
9x3…9x2	63 : 7...45 : 5

№3.

1 ч - 45 мин =	1 м - 44 см =
1 мин - 35с =	28 см - 1 дм =
1 мин - 60с =	1 ц - 66 кг =

№4. Задача:

Картофелем засажено 70 грядок. Картофель выкапывали три дня. В первый день выкопали 28 грядок, во второй день на 5 грядок больше. Сколько грядок картофеля выкопали в третий день?

№5. Построй с помощью чертёжного угольника и циркуля два квадрата. Сторона первого квадрата 2 см. Сторона второго квадрата на 3 см длиннее. Найди сумму длин сторон каждого квадрата.

8. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика»

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, по не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

***При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач*:**

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017. – 362 с.
2. Обучение математики младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида В.В.Эк. Просвещение 2005 г.
3. Алышева Т. В. Математика Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях М. Просвещение 2019 г.
4. Коваленков В.Г. «Дидактические игры на уроках математики». - Москва, 2007 г.
5. Перова М.П. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». - Москва "Просвещение"2010 г.

Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике». - Москва "Просвещение" 2007 г.

Речевая практика

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 4 класса разработана на основании следующих нормативных документов:
1. Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 доп-9 классы МАОУ «Бардымская СКОШИ»;
4. Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.
Задачи:
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика. Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные

формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевого акта компонентов.
- Ускорить и обобщить речевой опыт обучающихся.
- Улучшить качественные характеристики устной речи (как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность).
- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся.
- Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся.
- Совершенствовать умение строить устные связные высказывания.
- Воспитывать культуру речевого общения.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Программа имеет практико - ориентировочную направленность. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Также на уроках используются следующие методы: упражнения, моделирование речевых ситуаций, беседы, рассказ. По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
- Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.

- Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ «Бардымская СКОШИ» учебный предмет «Речевая практика» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Язык и речевая практика». Кол-во часов на изучение предмета в 4 классе - 2 часа в неделю. Кол-во учебных недель - 34.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роль ученика;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты:

- осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую сторону речи и связной речи;
- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения».

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

5. Содержание учебного предмета.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей).

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

6. Календарно-тематическое планирование по речевой практике

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			план	факт.	
	Делимся новостями.	2			Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.
1.	Расскажи мне о своих летних каникулах.	1			
2.	Рассказываем о своих друзьях.	1			
	Я выбираю книгу.	2			Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.
1.	Книга - лучший собеседник.	1			
2.	Моя любимая книга.	1			
	Играем в сказку.	2			Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки.
1.	Сказка «Петушок – Золотой гребешок».	1			
2.	Пересказ сказки.	1			
	Сочиняем сказку.	3			Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.
1.	Моя любимая сказка.	1			
2.	Сочиняем сказку.	1			
3.	Сочиняем свою сказку.	1			
	Я- пассажир.	4			Ролевая игра «В автобусе».
1.	Я пассажир.	1			
2.	Правила поведения в транспорте.	1			
3.	Ролевая игра «В автобусе».	1			
4.	Экскурсия «Мы и дорога».	1			
	У телевизора.	4			Коллективное обсуждение «Моя любимая программа».
1.	Я у телевизора.	1			
2.	Полезные и вредные телевизионные передачи.	1			
3.	Составь свою телевизионную передачу.	2			
	Знаки – помощники.	4			Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе.
1.	Знаки – помощники.	2			

2.	Правила дорожного движения достойны уважения.	2			
	Новогодние чудеса.	9			
1.	Новогодние чудеса.	1			Изготовление новогодних украшений.
2.	В гости к Деду Морозу.	1			Составление письма к деду Морозу.
3.	Готовимся к празднику.	2			Разучивание новогоднего стихотворения по выбору. Составление письма Деду Морозу.
4.	Новогодние поздравления.	1			Изготовление новогодних открыток.
5.	Закрепление пройденного.	1			
6.	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка».	1			Просмотр сказки, обсуждение.
7.	Пересказ сказки.	1			Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».
8.	Инсценировка сказки.	1			Инсценирование сказки.
	В гостях у леса.	4			Составление «Правил вежливого поведения в лесу».
1.	В гостях у леса.	1			
2.	Я на прогулке в лесу.	1			
3.	Мы друзья или враги природы?	1			
4.	Учимся понимать животных.	1			
	Задушевный разговор.	8			Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.
1.	Задушевный разговор.	1			
2.	Вместе в беде и в радости.	1			
3.	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».	1			
4.	Игра « Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1			
5.	Готовимся к празднику.	1			
6.	23 февраля- день защитника Отечества.	1			
7.	Готовимся к празднику.	1			
8.	8 марта- мамин день.	1			
	Приглашение.	4			

1.	Поздравляю!	1			Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.
2.	Пригласительная открытка.	2			
3.	Игра «В гости».	1			
	Во саду ли в огороде.	6			Составление рассказа о природе, работа по картинкам. Работа в парах, зарисовка.
1.	Экскурсия «Наш сад и огород».	1			
2.	Составление рассказа о природе.	1			
3.	Культура общения «Я и взрослые»	2			
4.	Культура общения с малознакомыми людьми.	2			
	Поздравление.	4			Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.
1.	Поздравляю!	1			
2.	Поздравление ветеранов.	1			
3.	Поздравление с днём рождения.	2			
	Повторение пройденного.	11			
1.	Мой помощник- телефон.	1			Значение телефона в жизни человека, ответы на вопросы, экстренные номера.
2.	Я- помощник.	1			Ответы на вопросы, работа по сюжетным картинкам.
3.	Современная техника в доме.	2			Ответы на вопросы, работа по предметным и сюжетным картинкам.
4.	Этих дней не смолкнет слава!	1			Беседа о празднике Победы. Экскурсия к памятнику.
5.	Подвиг наших дедов.	2			Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой отечественной войне. Составление поздравлений с Днём Победы.
6.	Лексическая тема: «Летние каникулы».	2			Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.
7.	Составление предложений по теме: «Лето».	2			Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта ответы на вопросы на основе иллюстраций).
8.	Итоговое занятие.	1			Повторение материала, пройденного за год.

7. Контрольно - измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы для 4 класса:

https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelniymaterial-po-rechevoy-praktike-klass3041838.html
Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь

8. Критерии и нормы оценки на уроках «Речевая практика»:

Как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу "хорошо - очень хорошо - отлично". При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

Устный опрос учащихся является одним из методов коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

– правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
– полнота ответа;
– умение практически применять свои знания;
– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценку «удовлетворительно» можно поставить. Если дети верно выполняют от 35% до 50% заданий.
Оценку «хорошо» - от 50% до 65%.
Оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний ученика, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Средства обучения:

1. Наглядные пособия.
2. Технические средства обучения:
   - Компьютер.

Рекомендуемая учебно-методическая литература:

1. Комарова С.В. Речевая практика: учебник для 4 класса - М.: Просвещение, 2019.
2. Дополнительная литература:

Мир природы и человека

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 доп-9 классы МАОУ «Бардымская СКОШИ»;
4. Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

-обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;
-формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
-усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;
-развитие диалогической речи, связного высказывания;
-формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Курс «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. «Природоведение», «География», «Биология»: предметы из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных, регулятивных и познавательных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных,

строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:
-полисенсорности восприятия объектов;
-практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
-накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными, печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
-закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
-постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

3. Место учебного в учебном плане.

Согласно учебному плану МАОУ «Бардымская СКОШИ» учебный предмет «Мир природы и человека» относится к обязательной части учебного плана. Кол-во часов на изучение предмета в 4 классе -1 час в неделю. Кол-во учебных недель - 34.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:
-ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
-воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своей Родине;
-освоить роль ученика;
-оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
-знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, медсестра, швея, плотник;

-формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты.
Предметные результаты:
-иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
-знать названия изучаемых объектов, их частей;
-характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
-уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
-отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
-использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач

- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранительные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Базовые учебные действия.

Личностные УД:
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные УД:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо -родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

5. Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима -начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Экскурсии:

1. Сентябрь- начало осени.
2. Февраль - месяц метелей и вьюг.
3. Весна в апреле.

Наша Родина - Россия. Город, село, деревня.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.)

Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия -многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

Дорожное движение.

Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи). Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Экскурсия:

1.Экскурсия к светофору.

Овощи, фрукты, ягоды.

Определение и различение.

Грибы.

Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Полевые растения.

Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений: корень, стебель(соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используют эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната.

Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Посуда.

Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда, обувь.

Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная.

Уход за разными видами обуви.

Деревья, кустарники, травы.

Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Определение, различение. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения.

Домашние животные.
Лошадь, корова, свинья и др. особенности внешнего вида. Скотный двор. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.
Дикие животные.
Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.
Домашние птицы.
Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. Птичник.
Дикие птицы.
Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.
Птицы перелетные и зимующие.
Время отлета и прилета разных птиц. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).
Насекомые вредные и полезные.
Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. Роль в природе. Внешнее строение: названия частей тела.
Рыбы.
Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбками в аквариуме. Роль в природе.
Охрана здоровья.
Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).
Безопасное поведение.
Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.
Безопасное поведение в природе.
Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.
Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.
Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.
Повторение пройденного за год.
Сезонные изменения в жизни растений. Скоро лето.
Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.
Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных.

6. Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			план	факт.	
	1 четверть				
1.	Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью.	1			Экскурсия, наблюдения за природой, беседа, работа с текстом учебника.
2.	Животные осенью.	1			Работа в рабочей тетради.
3.	Труд людей осенью.	1			Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником.
4.	Зима. Растения зимой.	1			Составление рассказа. Проверочная работа по изученной теме.
5.	Животные зимой.	1			Чтение информационных сообщений.
6.	Труд людей зимой.	1			Дополнение рассказов-описаний.
7.	Весна. Растения весной.	1			Составление загадок по схеме, опорным словам, вопросам. Интерактивная викторина по изучаемой теме.
	2 четверть				Решение кроссворда, работа в рабочей тетради.
1.	Животные весной.	1			
2.	Труд людей весной.	1			Работа с учебником.
3.	Лето. Растения летом.	1			Игровое задание "Филворд".
4.	Животные летом.	1			Выполнение проверочной работы, работа с учебником.
5.	Труд людей летом.	1			Работа с учебником, составление рассказа.
6.	Неживая природа. Почва.	2			Беседа, работа по карточкам.
7.	Рельеф.	1			Контрольная работа.
	3 четверть				
1.	Растения. Огород.	1			Работа с учебником, решение интерактивного кроссворда.
2.	Лес.	1			Работа с учебником.
3.	Сад.	1			Игровое задание "Филворд".
4.	Растения культурные и дикорастущие.	1			Выполнение самостоятельной работы.
5.	Лекарственные растения.	1			Работа в рабочей тетради, решение кроссворда.
6.	Парки.	1			Работа с учебником, ответы на вопросы.
7.	Растения поля.	1			Самостоятельная работа.

8.	Домашние животные.	1			Работа в рабочей тетради, интерактивная викторина.
	4 четверть				
1.	Птицы. Дикие птицы.	1			Работа в паре по карточкам.
2.	Домашние птицы.	1			Контрольная работа.
3.	Насекомые. Пчелы.	1			Работа по цепочке.
4.	Мозг человека.	1			Установление причинно-следственных связей.
5.	Режим дня.	1			Игровое задание "Кроссворд".
6.	Охрана природы.	1			Чтение информационных сообщений. Выполнение проверочной работы.
7.	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	1			Просмотр видео, фильмов, игровое задание "Интерактивная викторина".
8.	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	1			Работа в парах по карточкам.
9.	Транспорт. Мы - пассажиры.	1			Проверочная работа.

7. Контрольно-измерительные материалы по предмету «Мир природы и человека»

Тесты 1 четверть

«Сезонные изменения»

1. Почему осенью становится холоднее?

а) солнце поднимается выше; б) солнце опускается ниже.

2. Напиши названия осенних месяцев

_____

3. Когда это бывает? Солнце светит всё меньше, дни становятся короче, а ночи – длиннее.

а) осенью; б) зимой.

4. В каком месяце, зайцы и белки линяют – меняют летний мех на зимний?

а) сентябрь; б) ноябрь

5. Как называются животные, которые сами заботятся о себе?

а) дикие; б) домашние

6. Какое животное впадает зимой в спячку?

а) мыши; б) ёж

7. Кто из животных делает запасы на зиму?

а) заяц; б) белка

8. Когда это бывает? Солнце светит очень мало. Дни короткие, а ночи длинные.

а) осенью; б) зимой.

9. Как называются деревья, на которых растут листья?

а) хвойные; б) лиственные.

10. Как называются растения, которые живут одно лето?

а) многолетние; б) однолетние

Тесты 2 четверть

«Живая природа. Растения»

1. Как называются растения, которые выращивает человек?

а) культурные; б) дикорастущие.

2. Из зёрен какого растения выпекают белый хлеб?

а) пшеница; б) гречиха.

3. Рожь, овёс, пшеница, рис – это….

а) овощные; б) зерновые

4. Капуста, морковь, огурцы – это…

а) зерновые; б) овощные.

5. У свеклы, редиски, моркови в пищу используем…

а) корнеплоды; б) листья.

6. Где растут яблони, груши, вишни, сливы?

а) в лесу; б) в саду.

7. Берёза, тополь, липа, дуб – это..

а) хвойные деревья; б) лиственные деревья.

8. Редкими растениями называются те, которых…

а) много; б) осталось очень мало.

9. Как называется книга, в которой рассказывается об исчезающий растениях?

10. Какие растения становятся редкими?

а) культурные; б) дикорастущие

Тесты 3 четверть

«Живая природа. Животные»

1. Как называются животные, о которых заботится человек?
а) домашние; б) дикие
2. Корова, свинья, овца – это…
а) дикие животные; б) домашние животные
3.Большинство домашних животных питаются…
а) животной пищей; б) растительной пищей
4.Какое домашнее животное человек использует для перевозки грузов, выступают в цирке?
а) корова; б) лошадь
5.Какое домашнее животное разводят для получения мяса, шерсти?
а) свинья; б) овца.
6.Водоплавающие птицы – это…
а) курица, индюк; б) гусь, утка, лебедь.
7.Домашние птицы…
а) хорошо летают; б) плохо летают.
8.У каких птиц окраска чаще всего бывает белого цвета?
а) домашних; б) диких.
9.Хозяйство, где разводят кур, называется…
а) птицеферма; б) зооферма
10.Эти птицы бывают домашние и дикие
а) утки; б) куры

Тесты 4 четверть

«Безопасное поведение”

1.Что такое режим дня?
а) делаем всё в одно и то же время; б) делаем, когда захотим.
2.Как называется прибор для измерения времени?
а) часы; б) компа
3.В какое время суток нужно делать зарядку?
а) днём; б) вечером.

4.Когда нужно изолировать больного? (не ходить в школу)
а) стукнул ногу; б) при инфекционной болезни.
5.Вызвать врача домой.
а) при высокой температуре; б) при насморке.
6.Когда нужно соблюдать постельный режим?
а) при зубной боли, б) при инфекционной болезни.
7.К инфекционной болезни относится.
а) грипп, ветрянка, корь; б) ушиб, порез, ожог.
8.Признаки отравления – это…
а) тошнота, рвота, боли в животе; б) насморк, кашель.
9.При пожаре звоните
а) 03; б) 01
10.При запахе газа нужно звонить
а) 04; б) 02

8. Критерии и нормы оценки на уроках «Мир природы и человека» в 4 классе:

При оценке итоговых результатов освоения программы по миру природы и человека должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В четвертом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках живого мира. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематическое оценивание по миру природы и человека проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления *итогового оценивания* знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и практических работ.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

«Оценка 5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«Оценка 4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.
«Оценка 3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.
Оценку «удовлетворительно» можно поставить. Если дети верно выполняют от 35% до 50% заданий. Оценку «хорошо» - от 50% до 65%.
Оценку «очень хорошо» - свыше 65%. В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний ученика, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

9. Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека»

Технические средства:

- компьютер
- интерактивная доска

10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.Учебник «Мир природы и человека» 4 класс, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение», 2018 г.
2.Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007 г.
3.Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010 г.

Изобразительное искусство

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 4 класса разработана на основании следующих нормативных документов:
1. Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 доп-9 классы МАОУ «Бардымская СКОШИ»;
4. Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.

Изобразительное искусство имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель:

коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

Задачи:

-содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать и обобщать;

-учить ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

-исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию;

-дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

-знакомить обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

-развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно- развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Изобразительное искусство – это прекрасный удивительный мир. Увлечение искусством, любовь к нему приходят к ребёнку не сами по себе, к этому должен заботливо и пристрастно вести его взрослый. Данная программа призвана сформировать у школьников художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественной деятельности и опыта приобщения

к выдающимся явлениям русской и зарубежной культуры.

Данный курс «Изобразительное искусство» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения изобразительному искусству неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

В основу программы по изобразительному искусству взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение следующих разделов: "Обучение композиционной деятельности", "Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию", "Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства". Выделение этих направлений работы позволяет распределять по годам программное содержание обучения при соблюдении последовательности усложнения учебных задач.

3. Личностные и предметные результаты освоения курса «Изобразительное искусство»

В результате освоения предметного содержания курса изобразительного искусства у учащихся предполагается *достигать личностных*, *и предметных* результатов.

На первый план при изучении курса изобразительного искусства выносится задача совершенствования познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы учащихся.

Личностными результатами изучения курса являются:

-развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
-гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
-формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах искусства;
-развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания;
-формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
-умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства.

В области предметных результатов обучающемуся предоставляется возможность научиться:

- ***В познавательной сфере:***

-познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
-осваивать основы изобразительной грамотности, художественных средств выразительности, понимать особенности разных видов изобразительного искусства;
-различать изученные виды и жанры искусств;
-приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
-наблюдать объекты и явления искусства, воспринимать смысл художественного образа, произведения искусства;
-формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации;
-создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

- ***В ценностно-ориентационной сфере:***

-формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, представлять систему общечеловеческих ценностей;
-развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров;
-уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в произведениях искусства, проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства.

- ***В коммуникативной сфере:***

-формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи (школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания по декоративно-прикладному изображению, формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы выполнения работы).

- ***В эстетической сфере:***

-реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;
-развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию;
-воспринимать эстетические ценности, проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа; формировать эстетический кругозор.

- ***В трудовой сфере:***

-применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности;
-овладевать свойствами графических, изобразительных действий, существующими между ними связями, отношениями, зависимостями.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ «Бардымская СКОШИ» учебный предмет «Изобразительное искусство» относится к обязательной части учебного. Кол-во часов на изучение предмета в 4 классе - 4 часа в неделю. Кол-во учебных недель - 34.

5. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объемные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.

ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

Учить детей последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками; ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоническое сочетание цветов.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Развивать у учащихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

Примерные задания

Первая четверть

Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков (4—6 на листе бумаги); рисование тех же предметов на классной доске.

Рисование с натуры листа дерева по выбору учителя (раздаточный материал).

Рисование с натуры ветки рябины.

Составление узора в квадрате из растительных форм.

Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим» (А. Пахомов. «Василий Васильевич», Л. Кербель. «Трудовые резервы»).

Рисование геометрического орнамента по предложенной учителем схеме — крышка для столика квадратной формы.

Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (резьба по дереву, богородская игрушка).

Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен).

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля); беседа о правилах перспективного сокращения круга; передача объема светотенью.

Вторая четверть

Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда).

Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору учащихся).

Рисование с натуры игрушки-автобуса. Рисование с натуры игрушки-грузовика (фургона). Рисование на тему «Городской транспорт».

Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.

Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).

Третья четверть

Декоративное рисование панно «Снежинки».

Беседа по картинам на тему «Кончил дело — гуляй смело» (В. Сигорский. «Первый снег», Н. Жуков. «Дай дорогу!», С. Григорьев. «Вратарь»).

Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел с изображением ракеты).

Рисование с натуры раскладной пирамидки.

Рисование с натуры бумажного стаканчика (натура — раздаточный материал).

Рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции (например, бульдозер, подъемный кран, экскаватор и т. п.).

Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта.

Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники, дуплянки, синичники).

Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»).

Четвертая четверть

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев).

Рисование на тему «Космические корабли в полете».

Рисование с натуры предметов конструктивной формы (игрушечные машины, часы — настольные, настенные, напольные и т. п.).

Рисование с натуры в виде набросков (3—4 предмета на одном листе бумаги) столярных или слесарных инструментов.

Рисование с натуры предмета симметричной формы (настольная лампа, раскрытый зонт и т. п.).

Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).

Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (например, цветы и бабочки).

6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			план	факт.	
1.	Рисование с натуры овощей и фруктов.	1			Правильно передавать их цвет.
2.	Рисование с натуры листа дуба. Беседа по картинам.	1			Передавать строение предмета.
3.	Рисование с натуры ветки рябины.	1			Передавать характерные особенности строения ветки рябины, форму листьев.
4.	Составление узора из растительных форм.	1			Соблюдать правила раскрашивания, подбирая гармонические цвета.
5.	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	1			Последовательно выполнять построение сложного геометр. орнамента.
6.	Рисование на тему «Строительство нового дома». Беседа по картинам.	1			Передавать в рисунке впечатления от того, что они видели раньше.
7.	Рисование с натуры предметов цилиндрической формы.	1			Передавать правильную форму.
8.	Рисование на тему «Салют на Красной площади» Беседа по картинам.	1			Подбирать радостные краски праздника.
9.	Рисование с натуры игрушки-грузовика.	1			Передавать строение и форму предмета.
10.	Рисование с натуры игрушки-автобуса.	1			Передавать строение и форму предмета.
11.	Рисование на тему «Виды транспорта».	1			Работать по инструкциям, алгоритму.
12.	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.	1			Последовательно выполнять построение сложного геометр. орнамента.
13.	Рисование с доски пятиконечной звезды. Беседа по картинам.	1			Доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности.

14.	Декоративное рисование. Составление орнамента в полосе с введением в него пятиконечной звезды и веточек ели.	1			Располагать элементы узора, правильно их чередовать по форме и цвету.
15.	Декоративное рисование. Снежинка. Беседа по картинам.	1			Передавать строение и форму предмета.
16.	Рисование с натуры вымпела с изображением ракеты.	1			Рисовать предметы треугольной формы с использованием осевой линии.
17.	Рисование с натуры раскладной пирамидки.	1			Рисовать предметы конической формы.
18.	Рисование с натуры бумажного стаканчика.	1			Рисовать предметы используя осевые линии.
19.	Декоративное рисование. Плакат «Полёт в космос».	1			Располагать элементы рисунка на листе бумаги.
20.	Рисование с натуры игрушки-ракеты на машине.	2			Передавать строение и форму предмета.
21.	Декоративное рисование. Листок календаря к празднику 8 Марта.	1			Самостоятельно использовать полученные знания при декоративном рисовании.
22.	Рисование с натуры скворечника.	2			Передавать в рисунке объёмную форму прямоугольных предметов.
23.	Беседа по картинам.	1			Излагать собственные мысли. Участвовать в диалоге.
24.	Рисование на тему «Пришла весна».	1			Передавать свои наблюдения в рисунке, подбирать яркие весенние краски.
25.	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1			Передавать строение и форму предмета.
26.	Декоративное рисование. Составление в круге узора из лепестков. Беседа по картинам.	2			Самостоятельно использовать полученные знания при декоративном рисовании.
27.	Рисование на тему «Наши спутники в космосе».	1			Соблюдать правила раскрашивания, подбирая гармонические цвета.
28.	Рисование с натуры лучковой пилы.	1			Передавать строение и форму предмета.
29.	Декоративное рисование. Плакат к 1 Мая.	1			Располагать элементы рисунка.

30.	Рисование с натуры бабочки. Беседа по картинам.	1			Рисовать предметы симметричной формы.
31.	Рисование узора крышки коробки квадратной формы.	1			Передавать строение и форму предмета.

7. Контрольно-измерительные материалы по предмету «Изобразительное искусство»

Тест

Прочитай задание, выбери правильный ответ и подчеркни его.

1. Человек, создающий произведения искусства –

а) учитель

б) художник

в) продавец

2. Вставь подходящие по смыслу слова.

Карандаш – это предмет, которым _____ (рисуют). Художник – это человек, который _____ (пишет картины).

Подчеркни лишнее слово: бумага, карандаш, краски, скульптура.

3. Изображение, выполненное от руки с помощью графических средств –

а) рисунок

б) аппликация

в) живопись

4. Определи три основных цвета –

а) зеленый, белый, красный

б) зеленый, синий, красный

в) зеленый, белый, синий

5. Какой цвет получится, если смешать жёлтый и синий?

а) зелёный

б) коричневый

в) фиолетовый

6. Дай определение пейзажа –

а) изображение природы в различных состояниях;

б) изображение дерева на линии горизонта;

в) рисунок дома.

7. Украшение, узор и сочетание геометрических, растительных и животных элементов ритмически повторяющихся - это:

а) узор
б) картина
в) орнамент
8. Воображаемая линия, которая отделяет небо от земли -
а) горизонт
б) штрих
в) граница
9. Дорисуй, чего не хватает.

8. Критерии и нормы оценки на уроках «Изобразительное искусство» в 4 классе:

Оценка "5"

1. учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
2. правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
3. верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
4. умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4"

1. учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
2. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
3. умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

1. учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
2. допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка "2"

1. учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
2. не справляется с поставленной целью урока.

9. Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство»

Информационно – коммуникационные средства:
Мультимедийные обучающие программы по изобразительному искусству. Презентации, фильмы о художниках. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса изобразительное искусство.
Технические средства обучения:
Компьютер.

Магнитная доска с необходимым набором приспособлений для крепления наглядного материала.
Интерактивная доска.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная:

1.Учебник: Автор – И.А Грошенков. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя. М.: Академия, 2002. – 208 с.

Дополнительная литература:

1.И. А. Грошенков. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 175.
2.Т. Н. Головина. Изобразительная деятельность учащихся во вспомогательной школе. М.: Педагогика, 1974. – 120 с.
3.В. Г. Перова. Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. М.: Просвещение. – 1983. – 208 с.

Ручной труд

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 4 класса разработана на основании следующих нормативных документов:
1. Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 доп-9 классы МАОУ «Бардымская СКОШИ»;
4. Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.

Содержание обучения четвертого класса направлено на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению доступных для обучающихся видов работ и заданий как в мастерской ручного труда, так и в учебных мастерских, таким образом, решение поставленных задач происходит в условиях, близких к профессиональному обучению. В содержание программы включены новые технические сведения, которые направлены на углубление технологических знаний о таких видах работы как: «работа с металлом», «ремонт одежды», «картонажно-переплетные работы», «ручные швейные работы». Расширенно изучаются свойства металла, древесины. Усложняются технологические операции: разметка деталей, выделение деталей из заготовки, формообразование, сборка и отделка изделий.

В целом в четвертом классе подытоживаются, обобщаются и добавляются новые технические сведения и углубляются знания о видах и свойствах материалов, о действиях, производимых с помощью различных инструментов. Продолжается и расширяется применение на практике знаний, приобретенных детьми на уроках математики, чтения и изобразительного искусства. Обучающиеся получают первоначальные представления, которые послужат основой для работы на уроках технологии в старших классах (разметка заготовок с помощью угольника и циркуля и др.). Завершается работа по окончательному установлению трудовых возможностей, обучающихся в начальных классах путем педагогической оценки особенностей их трудовой деятельности на занятиях ручного труда и выявлению их интегральных качеств (особенности поведения, привычки, черты характера, настрой и др.). Учитываются также медицинские показатели. Полученный материал используется при подборе видов профессионального труда в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.

Цели:
-формирование правильного отношения к труду;
-воспитание трудолюбия и культуры труда;
-развитие и воспитание учащихся: умственное, нравственное, эстетическое, физическое.

Задачи:
-воспитание положительных качеств личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
-уважение к людям труда;

-сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
-формирование организационных умений в труде.

2. Общая характеристика учебного предмета

В начальных классах учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках трудового обучения решаются в процессе следующих видов работы: «Работа с пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами», «Работа с проволокой и металлоконструктором». Данные виды работ имеют тесную связь с профилями обучения в среднем и старшем звене. Объекты труда подбираются с учётом их привлекательности, доступности выполнения работы, общественной пользы и расширения социального опыта ребёнка. Определяющими требованиями в содержании обучения для учителя начальных классов является учебно-воспитательная значимость труда школьников, его общественно полезный характер, качество знаний, умений, навыков школьников и его коррекционная направленность.

Каждый урок труда имеет свои особенности, в то же время на каждом уроке учащиеся поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании, планировать работу, делают разметку, выполняют приёмы обработки поделочных материалов, подводят итоги. Обучающиеся знакомятся со всеми этапами урока уже в первый год обучения. Они приобретают некоторый опыт в правильном обращении с инструментами и приспособлениями для работы, получают первоначальные навыки обработки различных материалов.

Дети с особенностями развития нуждаются в более длительном повторении и закреплении знаний, умений и навыков, приобретённых в течение предыдущего года. В связи с этим с каждым годом обучения трудоёмкость практических заданий в каждом виде труда не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце года обучения предусматривается такой уровень развития учащихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

Уроки строятся на принципах взаимосвязи трудовой практики с другими видами деятельности (игрой, решением математических задач, рисованием, развитием речи). Эффективность процесса труда зависит от рациональной организации труда, предполагающей упорядоченность действий и самодисциплину учащихся. Поэтому формирование у них умений и навыков трудовой культуры, правильной организации труда имеет большое значение. В методике обучения труду выделяется несколько групп ведущих программных умений и навыков, которыми дети овладевают в течение всего трудового обучения. Определяется уровень требований, предъявляемых к учащимся в конце каждого года с учётом учебно-воспитательных и специальных (коррекционно-развивающих) задач трудового обучения. К ним относятся общетрудовые умения (ориентировка в задании, планирование хода работы, текущий и заключительный контроль) и специальные трудовые умения (организационные, двигательные и перцептивные — восприятие формы, конструкции, пространства, цвета объекта труда).

Учитель обязан помнить обо всех трудностях и достижениях каждого ребенка и тщательно подбирать задания и организовывать его труд с тем, чтобы учить тому, что для него представляет истинную ценность. Для каждого из обучающихся подбирается тот вид деятельности, в котором легче достигнуть хороших результатов. Что в результате создает ситуацию успеха.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ «Бардымская СКОШИ» учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной части учебного плана. Кол-во часов на изучение предмета в 4 классе - 1 час в неделю. Кол-во учебных недель - 34.

4. Личностные и предметные результаты

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
- определение способов соединения деталей; составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; 40 осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно- художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

5.Содержание программы

Работа с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; - разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; - разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и

картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок). Картонажно-переплетные работы Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами. Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема». Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани. Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки). Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение). Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена). Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами. Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом. Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу. Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой. Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш»,

«сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков. Работа с металлоконструктором Элементарные сведения о металлоконструкторе.

Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами. Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			план	факт.	
	Работа с бумагой				
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Виды бумаги и её свойства.	1			Составлять словесный план изготовления изделия. Анализировать объект и условия работы. Размечать детали по шаблонам и заданным размерам. Вырезать заготовки ножницами. Рассказывать технику безопасности при работе с ножницами и с клеем. Планировать свою работу и сравнивать каждый этап работы с образцом. Рассказывать о назначении выполняемых изделий. Составлять аппликацию и правильно располагать детали на подложке. Следить за порядком на рабочем месте. Украшать готовые изделия. Складывание простых форм из квадрата. Фигура «Рыбка». Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.
2.	Складывание из треугольников. *«Фигура-раскладка»*.	1			
3.	Складывание простых форм из квадрата. *«Рыбка»*.	1			
4.	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. «Геометрический конструктор».	1			
	Работа с тканью				
5.	Что ты знаешь о ткани? *«Выполнение бумажной схемы переплетения нитей»*.	1			Техника безопасности при работе с иголкой и ножницами. Вдевание нитки в иголку, завязывание узла. Обработка срезов. Разметка и выполнение отделочных строчек на лицевой детали изделия. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка изделий ватой. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Пришивание пуговиц с
6.	Скручивание ткани. *Игрушка «Кукла-скрутка»*.	1			
7.	Отделка изделий из ткани. *«Салфетка с аппликацией»*.	1			

					образованием стойки. Правильный подбор ниток к изделиям. Виды работ и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Отделка изделий из ткани.
	Работа с бумагой и картоном				
8.	Разметка округлых деталей по шаблонам. Первичный инструктаж. Подвижное соединение деталей. *«Цыпленок в скорлупе».*	1			Анализ образца. Разметка округлых деталей изделия по шаблону и вырезание овалов. Работа по плану. Работа с чертежными принадлежностями. Технологические операции с бумагой.
9.	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. *«Летающий диск».*	1			
10.	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. *«Попугай».*	1			Работа с циркулем. Корректирование мышечного усилия при работе с циркулем. Разметка по шаблону. Вырезание. Работа по плану. Анализ конструкции многодетального изделия. Беседа о функциональном назначении изделий из бумаги. Изготовление изделия на основе развёртки. Работа по плану. Вырезание. Склеивание. Анализ образца. Элементы графической грамотности. Сгибание бумаги по условным обозначениям. Работа по плану. Беседа об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). Анализ объекта. Работа с линейкой и угольником. Анализ образца. Работа с линейкой и угольником. Составление геометрического орнамента. Анализ образца. Работа с линейкой и угольником. Корректирование умения резать по коротким линиям. Работа по плану. Работа с угольником. Разметка. «Свободное плетение» из бумаги.
11.	Развёртка изделия. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. *«Конверт».*	1			
12.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. *«Коврик с геометрическим орнаментом».*	1			
13.	Разметка прямоугольника с помощью угольника. *«Закладка для книг из зигзагообразных полос».*	1			
14.	Разметка наклонных линий с помощью угольника. «*Закладка для книг со «свободным плетением».*	1			

	Работа с тканью				
15.	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. *«Салфетка - прихватка».*	1			Беседа о функциональном назначении изделий из ткани. Анализ объекта. Работа по плану. Сметывание деталей.
	Работа с металлом				
16.	Что надо знать о металле. Первичный инструктаж. *«Дерево».*	1			Беседа «Что надо знать о металле». Работа по плану. Корректирование точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.
	Работа с бумагой и картоном				
17.	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. *«Фигура-раскладка».*	1			Работа с циркулем. Коррекция логического мышления, внимания в ходе составления геометрических комбинаций на фигуре раскладке. Складывание круга. Соединение деталей с помощью клея. Работа с циферблатом
18.	*«Объёмное ёлочное украшение».*	1			Анализ объекта. Работа с линейкой и угольником, циркулем. Работа с шаблоном. Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля, умения определять время по часам.
19.	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение. «*Растягивающая игрушка «Матрёшка».*	1			Анализ объекта. Тиражирование деталей. Работа с угольником.
20.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Выполнение разметки с опорой на чертёж. *«Птица».*	1			Анализ объекта. Работа с шаблоном. Вырезание симметричных линий.
21.	Летающая модель *«Планёр».*	1			Обучение чтению чертежа и технического рисунка по чертежным линиям. Закрепление названий чертежных линий (тонкая сплошная линия – вспомогательная; толстая сплошная линия – размерная, габаритная). Работа с линейкой, угольником. Анализ образца.
22.	Летающая модель *«Самолёт».*	1			
	Работа с нитками				

23.	Связывание ниток в пучок. *Аппликация «Цветок из ниток».*	1			Работа с нитками. Анализ аппликации. Работа по плану: -связывать нитки в пучок; -анализировать аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение; -работать по намеченному плану.
24.	*Изделие «Помпон из ниток».*	1			Работа с нитками. Коррекция внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциация движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу в виде кольца.
	Работа с проволокой				
25.	Изгибание проволоки. *Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».*	1			Изгибание проволоки. Анализ объекта. Работа по плану: - использовать приёмы работы с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом); - анализировать объект и действовать в соответствии с планом работы.
26.	Сборка изделия из разных материалов (проволока, нитки). *«Муха» и «Паук».*	1			
	Работа с бумагой				
27.	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. *Изделие «Коробочка».*	1			Учатся: -складывать из бумаги изделия; -действовать в соответствии с намеченным планом работы.
	Работа с древесиной				
28.	Что ты знаешь о древесине? Клеевое соединение деталей из древесины. *Аппликация «Цветок».*	1			Вспоминают правила ТБ при работе с древесиной. Знакомятся с понятиями «дерево», «древесина». Учатся: -обрабатывать древесину ручными инструментами; -изготавливать аппликации из карандашной стружки, из древесных заготовок; -анализировать аппликацию, определять её детали и их пространственное расположение в композиции; -самостоятельно работать по намеченному плану. Работа с точилкой. Анализ образца. Склеивание карандашной стружки.
29.	*Аппликация «Дом».*	1			Анализ аппликации. Работа по плану. Работа с древесными заготовками.

	Ремонт одежды				
30.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Ремонт одежды. *Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.* *Пришивание пуговиц с ушком.*	1			Учатся: -пришивать пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями, с ушком; -изготовить аппликации с пуговицами; -отрезать нитку нужной длины, завязать узелок на конце нити; -работать по намеченному плану. Пришивание пуговиц. Рассказ о назначении пуговиц. Аппликация. Отделка пуговицами одежды.
31.	Изготовление и пришивание вешалки.	1			Работа с иглой. Беседа о назначении вешалки. Пришивание вешалки. Работа с лекалом. Зашивание разрыва Ткани.
	Картонажно-переплетные работы				
32.	Переплёт. *Изготовление записной книжки – раскладушки с переплётной крышкой.*	1			Беседа о картонажно-переплетных изделиях. Учатся: - работать по намеченному плану; -соблюдать правила по ТБ при картонажно-переплётных работах.
	Ручные швейные работы				
33.	Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. *Изделие «Подушечка для игл».*	1			Беседа об оборудовании швейной мастерской. Учатся: - вдевать нитку в ушко иглы, завязывать узелок на конце нитки; -соединять детали из ткани строчкой петлеобразного стежка.
34.	*Изделие «Тряпичная игрушка».*	1			Работа с тканью, иглой. Анализ изделия. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки на выбор «Девочка», «Рыба», «Цыпленок», «Дед Мороз». Работа с тканью, иглой. Анализ изделия. Работа с лекалом. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.

7. Контрольно-измерительные материалы по предмету «Ручной труд»

Количество контролируемых материалов

Темы заданий
Конец первого полугодия
Тест «Бумага и её свойства». Самостоятельная работа «Цыплёнок в скорлупе»
Конец учебного года
Тест «Что ты знаешь о ткани?» Самостоятельная работа «Изготовление и пришивание вешалки»

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/10/31/kontrolno-izmeritelnye-materialy-aoop-po-predmetu-ruchnoy

8. Критерии и нормы оценки на уроках «Ручной труд» в 4 классе:

Оценка «5»
-тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
-правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
-изделие изготовлено с учетом установленных требований;
-полностью соблюдались правила охраны труда.
Оценка «4»
-допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
-в основном правильно выполняются приемы труда;
-работа выполнялась самостоятельно;
-норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
-изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
-полностью соблюдались правила охраны труда.
Оценка «3»

-имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
-отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
-самостоятельность в работе была низкой;
-норма времени не довыполнена на 15-20 %;
-изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
-не полностью соблюдались правила охраны труда.

9. Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд»

Технические средства обучения:
Проектор для демонстрации слайдов. Магнитная доска.

10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная:
1. Технология. Ручной труд Учебник 4 класс.
2. Рабочая тетрадь по ручному труду.

Дополнительная литература:
1. И.Г.Майорова «Уроки трудового обучения».
2. В.Г.Петрова «Обучение учащихся 1-4 классов коррекционной школы».
3. Л.А. Кузнецова методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб, 2008.

Татарский язык

1. Пояснительная записка
2.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Татарский язык» для 4 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 доп-9 классы МАОУ «Бардымская СКОШИ»;
4. Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.

Предмет «Татарский язык» реализует **цели:**

Основная цель курса: развитие личности ребёнка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «татарский язык».

1. Познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического восприятия и логического мышления обучающихся.
2. Социокультурная цель - изучение языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

1. Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части татарской национальной культуры.
2. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой.
3. Формирование у детей чувства родного языка.
4. Воспитание потребности пользоваться языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.
5. Сообщение необходимых знаний и формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно, выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный процесс по обучению татарскому языку должен строиться на коммуникативной основе с учетом принципов: практической направленности обучения; активной речевой деятельности; учета возрастных особенностей, обучающихся; учета специфики родного языка; устной основы обучения чтению и письму, а также общедидактических принципов: сознательности, наглядности, проблемности.

Основное и ведущее место в системе уроков татарского языка должны занимать формирование и развитие навыков устной речи, которые затем послужат обучающимся фундаментом для последующего овладения татарским языком. Обучение обучающихся татарскому языку включает в себя овладение главными видами речевой деятельности на изучаемом языке: аудированием, говорением, чтением и письмом.

Устная речь, как известно, складывается из умения слушать и понимать звучащую речь (аудирование) и умения говорить (диалогическая и монологическая речь). Под аудированием подразумевается процесс восприятия и понимания звучащей речи. Поэтому необходимым требованием к упражнениям в аудировании является их звуковое предъявление. Иными словами, эти упражнения не читаются обучающимися, а слушаются.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением. Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание. Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что - то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией.

3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение татарского языка отводится в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения татарскому языку является осмысление и присвоение обучающимися системы ценностей.

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоциональнопозитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

4.ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «Татарский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «Татарский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки в речи в соответствии с нормами языка;

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- пользоваться словарём;

- читать тексты учебника, художественные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету «Татарский язык» в 4 классе:

Минимальный уровень:

Понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения по картинкам, запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова).

Достаточный уровень:

Читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, слышать интонацию конца предложения, применять при письме правила оформления границ предложений, разграничивать звуки и буквы, правильно называть их, различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных, запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (25-30 слов), выделение темы текста (о чём идет речь).

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение

Чем мы будем заниматься на уроках татарского языка. Звуки и буквы. Названия предметов. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Предложение. Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Звуки и буквы
Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки.
Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы я, ю, е и правописание слов с ними.
Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [h].
Правописание и произношение слов с буквами ц, щ, ъ, ь.
Словарные и объяснительные диктанты.

Слово.
Слог. Понятие о словесном ударении.
Корень слова.
Морфология.
Имя существительное.
Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.
Глагол.
Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.
Имя прилагательное.
Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.
Синтаксис.
Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком.
Обобщенное повторение за год.
Развитие связной речи.

6. Календарно- тематическое планирование по предмету «Татарский язык»

№ уроков	Темы	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт.	
	I четверть				
	Повторение.				
1.	Слова, отвечающие на вопросы, кто? что? какой? что делает?	1			Беседа, обсудить правила поведения в школе.
2.	Предложение.	1			Отличать предложения от группы слов, не составляющих предложение.
3.	Большая буква в словах.	1			Писать заглавную (большую) букву в именах собственных.
	Звуки и буквы.				
1.	Алфавит.	1			Составить рассказ по картине, учить новые слова.
2.	Гласные звуки и буквы.	1			Объяснить особенности гласных звуков.
3.	Звук [а] и буква А. Звук [ә] и буква Ә. Произношение и обозначение на письме.	1			Наблюдать за написанием слова, выявлять закономерность.
4.	Звук [о] и буква О. Звук [ө] и буква Ө. Произношение и обозначение на письме	1			Соотносить количество букв и звуков в словах.
5.	Контрольный диктант «Тиен».	1			Применять изученные правила при письме под диктовку.
6.	Работа над ошибками. Звуки [у], [ү] и буквы У, Ү. Произношение и обозначение на письме.	1			Работать над ошибками. Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать правило.
7.	Звук [ы] и буква Ы. Звук [э] и буква Э. Произношение и обозначение на письме.	1			Соотносить количество букв и звуков в словах.
8.	Звуковые окончания [йа], [йә] и буква Я. Звуковые окончания [йу], [йү] и буква Ю. Произношение и обозначение на письме	1			Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать правило.
9.	Звуковые окончания [йы], [ыэ] и буква Е. Произношение и обозначение на письме.	1			Соотносить количество букв и звуков в словах, отвечать на вопросы.

10.	Согласные звуки и буквы.	1			Различать твердые и мягкие согласные, работа над текстом.
11.	Звуки [в], [w] и буква В. Произношение и обозначение на письме.	1			Знать особенности согласной буквы.
12.	Звуки [х], [h] и буквы Х, Һ. Произношение и обозначение на письме.	1			Соотносить количество букв и звуков в словах.
13.	Звук [къ], [к], [гъ], [г] и буквы К, Г. Произношение и обозначение на письме.	1			Наблюдать над значением слова, определять и объяснять значение слова.
14.	Звук [ч] и буква Ч. Звук [ң] и буква ң. Произношение и обозначение на письме.	1			Соотносить количество букв и звуков в словах.
15.	Буквы ь и ъ. Правописание сочетаний с твердыми согласными и с мягкими согласными.	1			Соотносить количество букв и звуков в словах.
16.	Контрольный диктант «Кыш».	1			Применять изученные правила при письме под диктовку.
	Слово.				
1.	Работа над ошибками. Слова. Что такое слово.	1			Наблюдать над значением слова, определять и объяснять значение слова. Работать над ошибками. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.
2.	Деление слов на слоги.	1			Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.
3.	Ударение.	1			Различать ударные и безударные гласные. Слышать звуки татарского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове.
	Морфология.				
1.	Имя собственное. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях, в географических названиях. Клички животных	1			Писать заглавную (большую) букву в имѐнах собственных. Писать заглавную (большую) букву в географических названиях.
2.	Общее понятие о глаголе.	1			Наблюдать за написанием слов.
3.	Изменение глаголов по числам.	1			Аудирование, работа над текстом. Ответы на

					вопросы.
4.	Общее понятие об имени прилагательном.	1			Различать слова, обозначающие признаки предметов по вопросам: какой? какая? какое?
5.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			Знать синтаксическую функцию прилагательного. Правильно использовать прилагательные в предложении.
6.	Обобщение изученного материала о частях речи.	**1**			Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя.
7.	Контрольный диктант “Авылда”.	1			Применять изученные правила при письме под диктовку.
	Синтаксис.				
1.	Работа над ошибками. Со слов к словосочетаниям.	1			Наблюдать над значением слова, определять и объяснять значение слова. Работать над ошибками. Знать основные признаки словосочетания.
2.	Предложение. Связь слов в предложении.	1			Составлять предложения из слов. Отличать предложения от группы слов, не составляющих предложение.
3.	Главные члены предложения.	1			Различать и выделять главные члены предложения.
4.	Словосочетания.	1			Осознавать различие словосочетания и сочетания слов.
5.	Контрольный диктант “Җәй”.	1			Применять изученные правила при письме под диктовку.
6.	Работа над ошибками. Повторение.	1			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.

Способы проверки знаний: контроль за уровнем достижений, учащихся по татарскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов (25 -30 слов), словарных диктантов (7 - 8 слов), грамматических заданий, контрольных списываний, а также в форме устного опроса.

Наименование видов работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольная работа	1	1	1	1

7. Контрольно-измерительные материалы по татарскому языку

Диктант №1

Тиен.

Тиен урманда яши. Ул чикләвек ярата. Җәен кышка азык әзерли. Күп итеп чикләвек җыя. Гөмбә киптерә. Тиен агач куышында яши. (20 сүз.)

Искәрмә. *Чикләвек сүзенең язылышын искәртелә*

Биремнәр:

Беренче җөмләдәге сузык аваз хәрефләренең астына сызарга.

Диктант № 2

Кыш.

Салкын кыш килде. Бөтен җирне ак кар каплады. Балалар урамга чыкты. Кулларында көрәк, чиләк. Алар кар тавы ясадылар. Аңа су сиптеләр. Икенче көнне таудан чана шудылар. (26 сүз.)

***Биремнәр*:**

Соңгы җөмләдәге тартык аваз хәрефләренең астына ике сызык сызарга.

Кулларында сүзен иҗекләргә бүлеп язарга.

Диктант № 3

Авылда.

Мин авылда яшим. Авылны бик яратам. Авыл янында урман бар. Без кыш көне чаңгы, чана шуабыз. Хоккей уйныйбыз. Җәй көне җиләккә барабыз, су коенабыз, балык тотабыз. Авылда күңелле, рәхәт. (29 сүз.)

Бирем:
Нинди? Нишләде? соравына җавап булып килгән сүзләрнең астына сызарга.

Диктант № 4

Җәй.

Ямьле җәй җитте. Кояш җир йөзен җылыта. Ал, сары, зәңгәр,кызыл чәчәкләр елмаялар. Бал кортлары татлы ширбәт җыялар. Күбәләкләр очып йөри. Җиләкләр кызарып пеште. Балалар су коеналар. Алар урманда гөмбә җыялар. Каникуллар күңелле үтәр. (34 сүз)

Бирем:
1нче җөмләдәге сүзләрне иҗеккә бүләргә.

8. Критерии и нормы оценки на уроках татарского языка в 4 классе:

Устный ответ: Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний, учащихся по татарскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа,
- степень осознанности, понимания изученного,
- языковое оформление ответа.

(Отметка «5») ставится, если ученик:
1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.
(Отметка «4») ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
(Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
(Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Контрольный диктант:
(Отметка «5») ставится за диктант, в котором нет ошибок.
(Отметка «4») ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.
(Отметка «3») ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.
(Отметка «2») ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

9. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

учебно-практическое оборудование: наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

***технических средств обучения*:** классная доска с набором креплений для картинок, таблиц; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; магнитная доска; экран.

10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебники: Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Е.А.Панова. Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучения татарский язык как родной)– Казань: «Магариф - Вакыт», 2019.
Тетрадь: Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Е.А.Панова. Тетрадь для изучающих татарский язык как родной - Казань: «Магариф - Вакыт», 2016.

Литературное чтение

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 4 класса разработана на основании следующих нормативных документов:
1. Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 доп-9 классы МАОУ «Бардымская СКОШИ»;
4. Учебный план МАОУ «Бардымская СКОШИ» на 2023-2024 учебный год.

Цель учебного курса - совершенствование навыков чтения; навыков пересказа; воспитание интереса к татарской книге, чтению; на образе героев воспитание положительных черт характера в обучающихся. Для этого на уроках широко применяются такие виды, как: обсуждение, диалоги, беседы.

Задачи:

- воспитать любовь к родному языку, развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- формировать осмысленный читательский навык, который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам;
- работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире;
- понимать художественное произведение как особый вид искусства; формировать умение определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности;
- осваивать основные нравственно - этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получая навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.

Основные содержательные линии

Обучая татарскому чтению, обучающимся дается коммуникативные умения, обогащается словарный запас, социокультурные умения и навыки. Таким образом, при изучении литературного чтения можно выделить следующие 4 содержательные линии:
- понять прослушанное и сказанное, коммуникативные умения в чтении;
- уметь работать с лексическим материалом;
- социокультурные знания;
- общие учебные и специальные умения и навыки.

Эти содержательные линии тесно связаны между собой. Самая основная сюжетная линия:
- коммуникативная.

1. Общая характеристика учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности. Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Аудирование. Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

Чтение вслух. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста – лирическое стихотворение читается не так, как былина, а гимн – не так, как колыбельная песенка или прибаутка, и т.д. – и осознанный выбор подходящих к случаю интонации, тона, пауз, логических ударений).

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

Работа с текстом художественного произведения. Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль в басне, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д.). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; видеть разные точки зрения или позиции; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Устное народное творчество. Широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование элементов литературоведческих представлений. Представление о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных

произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.).

2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Литературное чтение» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» являются следующие умения и качества:

-оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

-оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

-воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, обучающихся;

осмысленно, правильно читать целыми словами;

-отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

-подробно пересказывать текст;

-составлять устный рассказ по картинке;

-заучивать наизусть небольшие стихотворения;

-соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

-различать рассказ и стихотворение.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету «Литературное чтение» в 4 классе:

Минимальный уровень:

-читать развернутые высказывания верно и с интересом;

-понимать заголовок текста, выбирать из предложенных оглавлений верное, предлагать свои варианты оглавления;

-по тексту создавать простой план; из заданных вариантов выбирать основную мысль текста;

-устно создавать рассказ о герое из текста;

-рассказывать о характере и поступках героев;
-определять особенности сказки;
-пересказ текста своими словами.

Достаточный уровень:

-читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
-строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
-слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
-перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;
-перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
-определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
-оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки.

4. Содержание учебного предмета

Родина одна.

Габдулла Тукай «Родной язык», Гариф Галиев «С чего начинается Родина».

Устное народное творчество

Әпипә, загадки, пословицы, считалочки, “Хитрость против хитрости” (татарская народная сказка).

Осень наступает.

Габдулла Тукай «Осень», Гариф Галиев «Айлар алышынганда».

Детство

Юлдыз Шарипова «Волшебные слова», Шаукат Галиев «Про «спасибо».

Зима наступает

Роберт Миннуллин «Белая зима», Гарей Рахим «На нашей горке», Рафис Корбан «Праздник ёлочки».

Любимые птицы и животные.

Гакиль Сагиров «Акбай», Рабит Батулла «Зайчонок Нуяк», «Курица, мышь и куропатка» (татарская народная сказка).

Весна наступает, весна улыбается…

Амина Бикчантаева «Месяц апрель», Гасим Лотфи «Скворец», Закария Ахмеров «И деревья болеют», Роберт Миннуллин «Весна пришла в наш дом», Рафис Корбан «День Победы».

Дружная семья.

Зоя Воскресенская «Мама», Галимьзян Гильманов «Хочу быть цветком», Ахмет Исхак «Благодарность матери».

Ягодное лето.

Джавдат Дарзаман «Здравствуй, лето!».

5. Календарно- тематическое планирование по предмету «Чтение»

№ уроков	Темы	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
				факт.	
	Родина одна.				
1.	Габдулла Тукай “Туган тел”.	1			Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы.
2.	Гариф Галиев «Туган ил кайдан башлана?».	1			Выразительно читать, ответы на вопросы.
3.	«Казан кайнаган урын» (легенда о Казани).	1			Понимать содержание текста.
	Устное народное творчество.				
4.	«Әпипә», «Матур булсын» (народные песни).	1			Понимать и воспроизводить содержание текста.
5.	Загадки, считалочки, пословицы.	1			Составить рассказ по картине, учить новые слова.
6.	«Хәйләгә каршы хәйлә» (татарская народная сказка).	1			Передавать содержание текста, выявлять закономерность.
	Осень наступает.				
7.	Габдулла Тукай «Осень».	1			Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.
8.	Гариф Галиев «Айлар алышынганда».	1			Выразительно читать, ответы на вопросы.
	Детство.				
9.	Юлдыз Шарипова «Тылсымлы сүзләр».	1			Правильно читать текст, владеть техникой чтения, анализировать текст.
10.	Амина Бикчантаева “Тәмле сүз”.	1			Пересказывать содержание сказки по плану.
11.	Шаукат Галиев «Рәхмәтләр хакында».	1			Участвовать в ведении учителем диалога с автором походу чтения и слушания текста.
12.	Накип Каштанов “Ачулы туп”.	1			Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.
	Зима наступает.				
13.	Роберт Миннуллин «Ак кыш”.	1			Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, созданные им.

14.	Госман Бакир “Кышкы уен”.	1			Пересказывать текст и анализировать его.
15.	Гарей Рахим «Безнең тауда».	1			Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, созданные им.
16.	Шариф Биккул “Урман читендә”.	1			Правильно читать текст, владеть техникой чтения, анализировать текст.
17.	Рафис Корбан «Чыршы бәйрәме».	1			Наблюдать за ритмом стихотворного произведения.
18.	Проверь себя.	1			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.
	Любимые птицы и животные.				
19.	Гакиль Сагиров «Акбай».	1			Выразительно читать, ответы на вопросы.
20.	Резеда Валиева «Ак песи».	1			Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы.
21.	Махмут Хусаен «Безнең дусларыбыз».	1			Участвовать в ведении учителем диалога с автором походу чтения и слушания текста.
22.	Анас Кари «Тиен».	1			Понимать и воспроизводить содержание текста наизусть.
23.	Рабит Батулла «Кулан баласы Нуяк».	1			Читать про себя, осознавать текст, отвечать на вопросы.
24.	Зиннур Хуснияр «Тукран тәүбәсе» (сказка).	1			Пересказывать содержание сказки по плану.
25.	«Кем нәрсә ярата?» (татарская народная сказка).	1			Понимать и воспроизводить содержание текста.
26.	«Тавык, Тычкан һәм Көртлек» (татарская народная сказка).	1			Пересказывать содержание сказки по плану.
27.	“Юмарт дөя» (казахская народная сказка).	1			Объяснять и понимать поступки героев.
	Весна наступает, весна улыбается…				
28.	Амина Бикчантаева «Апрель ае». Гасыйм Лотфи «Сыерчык».	1			Выразительно читать, ответы на вопросы. Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста.
29.	Закария Ахмаров «Агачлар да авырый».	1			Объяснять нравственный смысл рассказа.
30.	Рафис Корбан «Җиңү бәйрәме».	1			Уметь правильно читать текст, владеть техникой чтения.

	Дружная семья.				
31.	Зоя Воскресенская «Әни».	1			Передавать содержание текста, выявлять закономерность.
32.	Галимзян Гильманов «Чәчәк буласым килә».	1			Участвовать в ведении учителем диалога с автором походу чтения и слушания текста.
33.	Ахмат Ихсан «Ана рәхмәте».	1			Объяснять нравственный смысл рассказа.
	Ягодное лето.				
34.	Джавдат Дарзаман «Саумы, җәй!».	1			Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, созданные им.

6. Контрольно-измерительные материалы по татарскому чтению

Контрольно - измерительные материалы:

1. Беседа «Что я знаю о Казани?».
2. Проверочная работа по разделу «Золотая осень».
3. Выучить наизусть 1стихотворение на Новый год.
4. Проверочная работа по теме «Зима”.
5. Выучить наизусть стихотворение А. Кари «Белка».
6. Рассказ «Моя бабушка».
7. Выучить наизусть 1 стихотворение про лето.

7. Критерии и нормы оценки на уроках чтения в 4 классе:

Оценивание:
- оценка «5» ставится, если ученик правильно, с интонацией и с пониманием читает текст;
- оценка «4» ставится, если ученик при чтении допускает 2-3 ошибок и разрывов между структурой речи;
- оценка «3» ставится, если ученик допускает 4-6 ошибок при чтении, отвечает на вопросы не в полном объеме;
- оценка «2» ставится, если ученик допускает более 7 ошибок при чтении, не понимает содержание текста.

9.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

учебно-практическое оборудование: наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

***технических средств обучения*:** классная доска с набором креплений для картинок, таблиц; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; магнитная доска; экран.

10.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Литературное чтение, 2 класс, Казань, «Магариф-Вакыт», 2020 г.
2. Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Литературное чтение, 2 класс, Рабочая тетрадь Казань, «Магариф-Вакыт», 2020 г.

Интернет-сайты:

Сайт tatarile.org/video (татарские фильмы, мультфильмы).

Сайт tatar.com.ru (словарь татарского языка, ресурсы).