

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»  
Бардымского муниципального района Пермского края

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 6  
«31» августа 2020 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МБОУ «Бардымская СКОШИ»  
на 2020-2021 учебный год**

с. Барда, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка о школе. ....3
2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.....8
3. Анализ результативности работы школы по итогам 2019-2020 учебного года.....10
4. Проблемно – ориентированный анализ деятельности школы (актуальные направления) .....24
5. Учебный план школы на 2020-2021 учебный год..... 25
6. Управление реализацией адаптированной образовательной программы.....57

## **Раздел 1. Информационная справка о МБОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального района Пермского края (далее – МБОУ «Бардымская СКОШИ») – это нормативно-управленческий документ, определяющий приоритетные направления и цели, особенности содержания организации, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе.

МБОУ «Бардымская СКОШИ» обеспечивает обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду. Срок обучения 9 лет (с выдачей обучающимся свидетельств установленного образца).

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и реабилитацию, и подготовку к интеграции в общество.

Руководствуясь вышесказанным МБОУ «Бардымская СКОШИ» осуществляет образование, основываясь на следующих принципах:

- приоритет общественных ценностей, жизнь и здоровье учащихся; воспитание гражданственности и любви к Родине;
- предоставление возможности для получения представления о целостной картине мира с использованием особых, специальных средств наглядности и коррекционной направленности образовательного процесса;
- адаптированность системы образования и воспитания к уровню, способностям развития и подготовки воспитанников;
- приоритет свободного развития личности.

Основными задачами образовательного, воспитательного и коррекционного процесса школа считает:

- усвоение обучающимися обязательного минимума содержания коррекционных общеобразовательных программ;
- коррекция у воспитанников недостатков эмоционально-волевой сферы, умственного и физического развития;
- формирование человека-гражданина способного на рынке труда максимально адаптированного к нынешним социально-экономическим условиям.

Специальной задачей, помимо обычных задач образования по развитию и социализации обучающихся, является коррекция нарушенного развития личности детей, преодоление негативного отношения к учебной, трудовой и другой позитивной деятельности, повышение самооценки и гармонизация внутреннего мира ребенка.

**Регламентирование образовательного процесса  
на 2020-2021 учебный год**

<i>Учебные четверти</i>	<i>Начало четверти</i>	<i>Конец четверти</i>	<i>Продолжительность (количество учебных недель)</i>
<i>I четверть</i>	01 сентября	25 октября	7 недель, 5 дней
<i>II четверть</i>	04 ноября	30 декабря	8 недель
<i>III четверть</i>	11 января	20 марта	9 недель, 3 дня
<i>IV четверть</i>	29 марта	31 мая	8 недель, 4 дня
Итого			<b>34 уч. недели (204 уч. дня)</b>

**Продолжительность каникул в течение 2020-2021 учебного года**

<i>Название</i>	<i>Дата</i>	<i>Продолжительность</i>
<i>Осенние</i>	26 октября – 03 ноября	9 дней
<i>Зимние</i>	31 декабря – 10 января	11 дней
<i>Весенние</i>	21 марта - 28 марта, 22.02.2021, 03.05.2021	10 дней
Итого		<b>30 дней</b>

**Продолжительность и окончание учебного года**

<i>Классы</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Дата окончания учебного года</i>
1 а класс, 1 доп. б класс	33 учебные недели	21 мая 2021 г.
9 классы	33 учебные недели	22 мая 2021 г.
2 – 8 классы, группы «Особый ребенок»	34 учебные недели	30 мая 2021 г.

- Учебный год в МБОУ «Бардымская СКОШИ» начинается 1 сентября.
- Занятия проводятся в одну смену
- Школа работает в режиме 6-ти дневной рабочей недели: пятидневная учебная неделя, шестой день (суббота) – день дополнительного образования. Начало учебных занятий в 9.00 часов.
- Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) - не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.
- Для обучающихся 1 а класса и обучающимся 1 дополнительного б класса устанавливаются *дополнительные недельные каникулы* в феврале месяце.(с 08 по 14 февраля 2021 г.)
- Продолжительность урока для обучающихся 2-9 классов 40 минут, для обучающихся 1-го классов - 35 минут (в первую четверть), для обучающихся групп «Особый ребенок» - 25-30 минут, коррекционных занятий 15-20 минут.

**Сведения о контингенте обучающихся на 1 сентября 2020 – 2021 учебного года:**

**Число обучающихся – 114.**

**Количество класс - комплектов - 12.**

1+3 классы - 9 учащихся

2+4 классы – 10 учащихся

**Начальная ступень – 19 учащихся**

5 класс – 10 учащихся

6 класс – 8 учащихся

7 класс – 8 учащихся

8 класс – 9 учащихся

9 класс – 10 учащихся

**Основная ступень – 45 учащихся**

1 группа «Особый ребенок» - 12 учащихся

2 группа «Особый ребенок» - 9 учащихся

3 группа «Особый ребенок» - 9 учащихся

4 группа «Особый ребенок» - 10 учащихся

5 группа «Особый ребенок» - 10 учащихся

**Группы «Особый ребенок» - 50 учащихся**

Воспитанники, проживающие в интернате МБОУ «Бардымская СКОШИ» обеспечиваются бесплатным 5-ти разовым питанием, приходящие – двухразовым: II завтрак и обед.

МБОУ «Бардымская СКОШИ» как образовательное учреждение осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и профессиональной первоначальной подготовки.

МБОУ «Бардымская СКОШИ» осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум ступеням образования:

**1 ступень** - начальное общее специальное образование, продолжительность обучения 5 лет (1 доп.- 4 классы).

С 1 сентября 2016 года МБОУ «Бардымская СКОШИ» в своей деятельности реализует Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОО с УО (ИН)), утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (I<sup>1</sup>)- IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант — подготовительный первый (I<sup>1</sup>)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;

- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В МБОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» с **1 сентября 2016 года по 31 мая 2020 года** был реализован **1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет)** освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогами и специалистами школы были разработаны и реализованы 2 варианта адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) для 1 – 4 классов: АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП (вариант 1) и АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – АООП (вариант 2) сроком обучения на 4 года.

В связи ежегодным увеличением контингента детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, выявлением обучающихся с низким уровнем подготовленности к обучению даже в специальных условиях и обучающихся с диагнозом, требующих уточнения, возникла необходимость функционирования подготовительного 1-го класса. На заседании педагогического совета (Протокол № 1 от 23.03.2020 г.) было принято решение с 2020-2021 учебного года внести изменения в АООП (вариант 1) и АООП (вариант 2), а именно переход МБОУ «Бардымская СКОШИ» на обучение с подготовительного 1 класса и реализация образовательного процесса по **2 варианту ФГОС — подготовительный первый (I<sup>1</sup>)- IV; V-IX классы (10 лет)**.

**2 ступень** - основное общее специальное образование - продолжительность обучения - 5 лет (5 - 9 классы).

Вторая ступень основного общего специального образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего специального образования и обеспечивает условия становления и формирования личности обучающегося, с учетом его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

На 2-ой ступени проводится работа по дальнейшему формированию коррекционно-компенсаторных навыков в соответствии с возрастом воспитанников, продолжаются коррекционные занятия, вводятся занятия по социально-бытовой и пространственной ориентировке, способствующих их социальной реабилитации, и интеграции.

С 1 сентября 2020 года МБОУ «Бардымская СКОШИ» в своей деятельности реализует Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОО с УО (ИН)), утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в 5 классе.

Освоение образовательных программ основного общего специального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 9 класса.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме реализуемые в школе-интернат общеобразовательные программы, по решению Педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

**В группе «Особый ребенок»** обучаются дети с глубокой умственной отсталостью, разных годов обучения. Показанием для приема (перевода) в группу «Особый ребенок» является заключение ПМПК. Организация образовательного процесса определяется индивидуальными возможностями конкретного ребенка и составляется индивидуально-коррекционный образовательный маршрут. Обучение в группе «Особый ребенок» обеспечивает

расширению социальных контактов, формирование навыков нравственного поведения, формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире.

Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом нервно-психического развития и индивидуального уровня продуктивности обучающихся.

С целью создания в школе коррекционно-развивающегося пространства в интернате работают педагог-дефектолог, педагог-логопед, педагог-психолог.

Для повышения качества обучения в МБОУ «Бардымская СКОШИ» созданы и функционируют следующие кабинеты:

- кабинет группы «Особый ребенок» - 5 (кабинет СБО);
- кабинет начальных классов – 2;
- кабинет сельскохозяйственного труда и биологии - 1;
- кабинет письма и чтения - 1;
- кабинет математики - 1;
- кабинет психолога - 1;
- кабинет географии и истории - 1;
- кабинет швейного дела и школьная библиотека - 1;
- кабинет столярного дела (на базе Бардымской СОШ № 2);
- логопедический кабинет - 1;
- кабинет организатора и дефектолога - 1;
- кабинет воспитателей – 1

## **Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

Вся система общеобразовательной, коррекционной и воспитательной работы направлена на формирование «модели выпускника».

Выпускник каждой ступени образования помимо академических знаний умений навыков должен обладать жизненной компетенцией. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. В условиях резко изменяющегося рынка труда школа обязана дать выпускнику набор знаний и умений, которые помогут ему во взрослой жизни жить максимально самостоятельно и независимо.

Реализуя «модель выпускника» школа формирует качества, необходимые для жизни.

Выпускник школы должен быть:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и понимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отчиной;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

## **Сотрудничество с организациями трудоустройства выпускников**

МБОУ «Бардымская  
специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа – интернат»

Бардымский филиал ГБПОУ  
«Краевой политехнический  
колледж»

Центр занятости населения  
Бардымского района

ГБПОУ «Осинский колледж  
образования и профессиональных  
технологий»

ГБПОУ «Пермский техникум»



Выпускников школы принимают для дальнейшего обучения и приобретения профессии в Бардымский филиал ГБПОУ «Краевой политехнический колледж». Осуществляется организация временной занятости и трудоустройства учащихся от 14 до 18 лет через взаимодействие с ЦЗН Бардымского района.

### Трудоустройство

Критерии	2018	2019	2020
Количество выпускников	13	11	11
Количество выпускников, поступивших в профессиональные училища			
Бардымский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Краевой политехнический колледж»		Профессия: повар- 6	Профессия: электрогазо- сварщик – 1 швея – 1 каменщик - 1
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Осинский колледж образования и профессиональных технологии"	Профессия: повар- 5 маляр-1		Профессия: повар- 1 садовод- 1
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский техникум промышленных и информационных технологий им. Б.Г. Изгагина»	Профессия: продавец- 2		Профессия: маникюр- 1
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Краевой политехнический колледж» г.Чернушка.			Профессия: строитель- 1
Куединский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Краевой политехнический колледж»		Профессия: повар- 1	
Всего трудоустроены	8 (62%)	7 (64%)	7 (64%)
Не трудоустроены, из них: -инвалиды	6 6	4 3	4 3

#### Выводы и рекомендации:

1. Всеми обучающимися освоен базовый уровень знаний по предметам профессионально-трудового обучения;
2. Учителям профессионально-трудового обучения воспитывать у обучающихся школы устойчивое положительное отношение к труду и формировать личностные качества, необходимые в трудовой деятельности: ответственность за порученное дело, дисциплинированность, вооружать обучающихся школы профессиональными

знаниями (технологическими, техническими) и обучать их профессиональным приемам труда.

### **Раздел 3. Анализ результативности работы школы по итогам 2019-2020 учебного года**

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2019-2020 учебный год целями и задачами:

#### **Цель:**

Создание условий для комплексного и эффективного развития школы, способствующей удовлетворению особых образовательных потребностей, успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, с учетом потребностей социума.

#### **Задачи:**

1. Привести в соответствие с требованиями ФГОС, Закона «Об образовании в РФ», Профстандартов все компоненты образовательной системы школы-интерната, учитывая потребности социума.
2. Создать условия для формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально – ориентированной личности.
3. Повышать качество комплексного медико – психолого – педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС.
4. Создать условия для развития кадрового потенциала школы, повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий и внедрения Профстандартов.
5. Создать доступные, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ.
6. Организовать системное сопровождение профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
7. Выработать систему сотрудничества с учреждениями профобразования.
8. Обеспечить открытость школы-интерната с целью привлечения партнеров социума для улучшения материально-технической базы и содержания образовательных программ.

#### **1. Оценка кадрового обеспечения.**

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Численность педагогических работников составляет **32** человека, из них штатные педагогические работники – **32**. Молодых специалистов -0.

Из общей численности педагогических работников имеют:

- количество всего педагогов (включая и педагогов структурных подразделений) – **32**
- количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – **3**
- количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – **11**
- количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности – **11**
- количество педагогов, не имеющих категорий- **7**
- количество педагогов, повысивших квалификационную категорию в 2019-2020 учебном году: **на высшую - 2, на первую - 4, на с.з.д. - 1.**

- высшую квалификационную категорию – 3 чел. (9 %)
- первую квалификационную категорию – 11 чел. (34,5 %)

- соответствие занимаемой должности – 11 чел. (34,5%)
- не имеют категорию – 7 чел. (22%)
- высшее профессиональное образование – 22 чел. (69%)
- среднее профессиональное образование – 10 чел. (31%)

имеют звания и награды:

Награждены Почетной грамотой Министерства образования Пермского края – 8 чел. (22%) (Габдушева М.М., Мавликаева Н.З., Халилова А.Г., Имайкина М.Р., Рангулова Г.М., Хусаинова Р.В., Исмакаева Д.Г., Биктимирова Н.Ш.).

В школе работают специалисты:

- педагог – логопед – 2 чел.
- дефектолог, работающий в группе «Особый ребенок» - 2 чел.;
- психолог – 1 чел.;
- социальный педагог – 1 чел.

• **Квалификационный состав коллектива в динамике за 5 лет**

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего педагогов (без совм.)	30	30	32	32	32
Высшая категория	1 (3%)	2 (7%)	2 (7%)	3(9%)	3(9%)
Первая категория	9 (30%)	12 (40%)	10 (31%)	10(31%)	11 (34,5%)
Соответствие занимаемой должности	14(47%)	10 (33%)	15 (46%)	12 (38%)	11 (34,5%)
Нет категории	6 (20%)	6 (20%)	5 (16%)	5 (16%)	10(31%)

• **Количество педагогов, повысивших квалификационную категорию в течение 5-и лет**

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Высшая	2 (6%)	-	-	-	-	2(6%)
Первая	1 (3%)	5 (16,7%)	3 (10%)	-	-	4(13%)
Соответствие занимаемой должности	2 (7%)	4 (13,3%)	4 (13,3%)	4 (13,3%)	2 (6%)	1(3%)

В 2019 – 2020 учебном году прошли аттестацию:

- на подтверждение высшей категории: учитель-Имайкина М.Р.
- на высшую категорию: учитель –Юсуфкулова Г.Г.
- на подтверждение первой категории: учитель –Рангулова Г.М.
- на первую категорию: учителя – Акманаев р.Д., Иткинова Г.Г., Уразаева З.Ф.
- на соответствие занимаемой должности: учитель- Мукаева Л.И.

**Педагоги, которые возглавляют различные методические формирования на муниципальном уровне:**

Юсуфкулова Гузалия Гарафиевна – руководитель РМО логопедов.

Нурлина Л.М.- руководитель РМО учителей музыки.

**Количество педагогов, обученных на КПК по ФГОС НОО для детей с ОВЗ, в том числе по мониторингу метапредметных и личностных результатов; тематических (проблемных) курсах, курсах инновационной направленности.**

Дата	Название КПК, семинаров, педсоветов	Количество участников	Результативность (продукты)
01.11.2019-31.12.2019 15.03.2020-14.05.2020	КПК «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу» (72 ч.)	2 чел. (Баянгулова Г.Н., Юсуфкулова Г.Г.)	удостоверение
09.12.2019-20.12.2019	КПК «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»( 72 ч.)	6 чел. (Баянгулова Г.Н., Дьякова Г.И., Иткинова Г.Г., Халилова А.Г., Имайкина М.Р., Суяргулова И.И.)	удостоверение
24.10.2019-02.11.2020	КПК «Современные подходы к преподаванию родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС»( 72 ч.)	1 чел. (Назина Л.В.)	удостоверение
01.11.2019-14.11.2019	КПК « <u>Правила оказания первой помощи пострадавшим</u> » (16 ч.)	9 чел	удостоверение
01.11.2019-31.01.2020	КПК «Совершенствование компетенций учителя русского языка в соответствии с требованиями Профстандарта и ФГОС»(140 ч.)	1 чел. (Кучукова Л.Г.)	удостоверение
15.11.2019-14.01.2020	КПК «Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации»(72 ч.)	1 чел. (Нурлина Л.М.)	удостоверение
15.11.2019-14.01.2020	КПК «Психолого-педагогическая компетентность педагога»(72 ч.)	1 чел. (Яппарова Р.М.)	удостоверение
09.12.2019-20.12.2019	КПК"Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности "(72 ч.)	1 чел. (Гусманова А.З.)	удостоверение
05.02. 2020 - 18.03.2020	КПК «Основы работы с интерактивной доской AktivInspire» (108 ч.)	1 чел (Рангулова Г.М.)	удостоверение
15.02.2020-14.05.2020	КПК «Управление ресурсами образовательной организации» (180 ч.)	1 чел. (Биктимирова Н.Ш.)	удостоверение
06.03.2020 – 11.04.2020	КПК «Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС"(144 ч.)	10 чел.	удостоверение
16.03.2020 – 03.04.2020	КПК «Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся городской и бытовой среды в контексте требований ФГОС» (144 ч.)	1 чел. (Абдулов А.С.)	удостоверение
06.03.2020 – 23.05.2020	Курсы переподготовки «Специальная (коррекционная) педагогика. Организация обучения лиц по адаптированным и специальным индивидуальным программам развития» (620 ч.)	3 чел. (Баянгулова Г.Н., Дьякова Г.И., Маматова Ф.Н.)	диплом о профессиональной переподготовке

10.03.2020 - 24.03.2020	КПК «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательной организации в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума» (72 ч.)	1 чел. (Иткинова Г.Г.)	удостоверение
06.03.2020 – 22.08.2020	Курсы переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с присвоением квалификации «Педагог – дефектолог» (620 ч.)	9 чел.	диплом о профессиональной переподготовке
В течение 2019-2020 учебного года	Проведены педсоветы на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Введение Профстандарта: проблемы, перспективы»,</li> <li>➤ «Проблемы преемственности между начальным и средним звеном обучения в условиях перехода на ФГОС ОО с УО (ИН)»</li> <li>➤ «Результаты самообследования школы-интерната за 2019 год»</li> <li>➤ «Мониторинг образовательного процесса в соответствии с ФГОС»</li> </ul>	30	выступления, мониторинги, обмен опытом, анализ
26.08.2019	Краевой проектный семинар «Разработка и реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО: опыт школ-апробационных площадок Министерства образования и науки Пермского края».	1 чел. (Нурлина Л.М.)	сертификат
14.09.2019	Зональный (межрегиональный) семинар – практикум: «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: передовые практики, проблемы и пути их решения» для педагогов юга Пермского края и Удмуртии	1 чел. (Иткинова Г.Г.)	сертификат
24.09.2019	Краевой стажировочный семинар «Внеурочная деятельность в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи – площадка для Soft-skills»	1 чел. (Иткинова Г.Г.)	сертификат
Сентябрь, 2019	Краевой семинар «Организация и содержание внеурочной деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	1 чел. (Имайкина М.Р.)	сертификат
08.10.2019	Краевой стажировочный семинар «Внеурочная деятельность в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи - площадка для Soft-skills» в рамках деятельности по научно-методическому сопровождению апробации введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО в Пермском крае	2 чел. (Иткинова Г.Г., Халилова А.Г.)	сертификат
24.10.2019	Всероссийский вебинар «Разработка и реализация СИПР»	1 чел (Халилова А.Г.)	сертификат
03.12.2019	Муниципальная проблемная группа по работе с детьми ОВЗ на тему «Использование ИКТ технологии при работе с детьми ОВЗ».	1 чел. (Кариева Д.Г.)	справка
23.01.2020	Всероссийский вебинар «Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ»	1 чел. (Халилова А.Г.)	сертификат
04.02.2020	Межрегиональный методический семинар «Требования к АООП по технологии в соответствии с ФГОС (ИН)»	4 чел.	сертификат
04.02.2020	Межрегиональный мастер-класс «Техника рисования Эбру»	4 чел.	сертификат
13.02.2020	Муниципальный семинар по проектной работе (выступление с проектами).	1 чел. (Исмакаева Д.Г.)	справка
Март, 2020	Муниципальный фестиваль инновационных проектов	1 чел. (Имайкина М.Р.)	сертификат

Апрель, 2020	Всероссийский форум «Педагоги России» и онлайн-марафон «Игровые технологии и геймификация образования»	1 чел. (Нурлина Л.М.)	сертификат
--------------	--	-----------------------	------------

### 2019-2020 учебный год:

1. Реализация ФГОС ОО с УО в 1-4 классах (54 учащихся) – учителя: Имайкина М.Р., Халилова А.Г., Рангулова Г.М., Баянгулова Г.Н., Хусаинова Р.В., Иткинина И.Ф., Иткинова Г.Г., Юсуфкулова Г.Г.

2. Обеспечены учебниками все учащиеся 1-4 классов.

3. Разработано и принято на педагогическом совете «Положение о реализации внеурочной деятельности», которая ставит единые требования к структуре составления рабочей программы и формам работы по внеурочной деятельности.

4. Разработаны и реализуются специалистами (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи) адаптированные рабочие программы коррекционных занятий по 1 и 2 варианту АООП.

5. Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах учителями и воспитателями школы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

6. Все кабинеты, где обучение ведется по ФГОС, именно 1-4 классы: оборудованы интерактивной доской, проектором, ноутбуком, мониторами, игровыми инструментами.

7. 9 педагогов проходят переподготовку «Специальное (дефектологическое) образование» с присвоением квалификации «Педагог – дефектолог» (620 ч.)

8. 3 педагога проходят переподготовку «Специальная (коррекционная) педагогика. Организация обучения лиц по адаптированным и специальным индивидуальным программам развития» (620 ч.)

9.

### 2. Методическая работа.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В настоящее время возросла потребность в педагоге, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта. В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы.

В 2019-2020 учебном году в школе созданы ШМО педагогов и 3 проблемные группы, которые работают над реализацией единой методической темы: **«Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС ОО с УО (ИН) и введения Профстандарта».**

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) и воспитания личности, подготовленной к жизни.

Задачи:

- Создать все необходимые условия для реализации ФГОС образования обучающихся с УО (ИН).

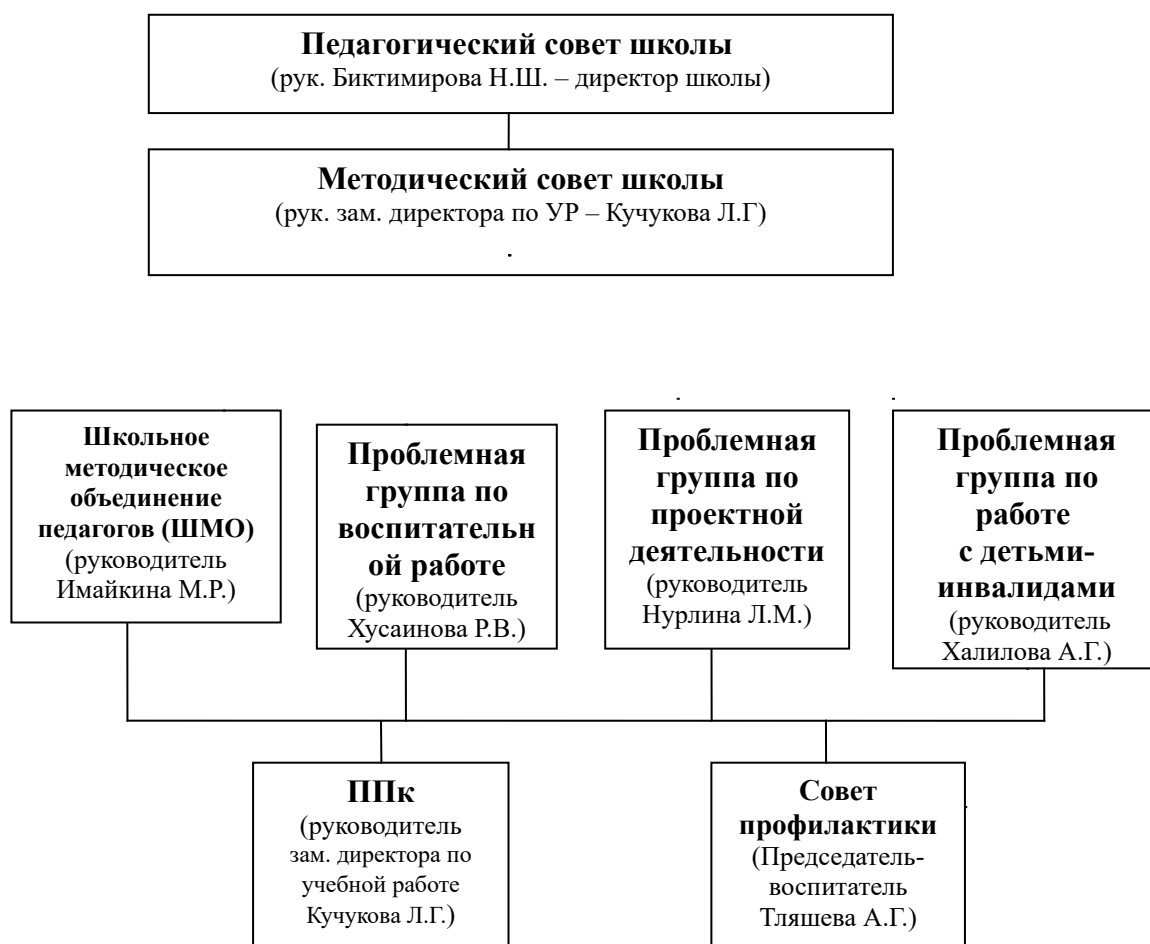
- Создать условия (организационно-управленческих, методических, педагогических) для составления и реализации адаптированных основных образовательных программ образовательного учреждения

- Работать над совершенствованием методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Повысить профессиональный уровень педагогов и привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Усилить работу педагогов по взаимопосещению уроков и внеклассных мероприятий.
- Активизировать конкурсную деятельность учителей и обучающихся.

В 2019-2020 учебном году методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития на 2019-2023 гг., образовательную программу и плана учебно-воспитательной работы школы.

### СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ



Для реализации методической темы и решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

- Работа школьного методического объединения и проблемных групп внутри школы:
  - ШМО педагогов (Имайкина М.Р.)
  - ПГ по работе с детьми-инвалидами (Халилова А.Г.)
  - ПГ по воспитательной работе (Хусаинова Р.В.)

- ПГ по проектной деятельности (Нурлина Л.М.)
- Проведение предметных методических недель:
- Индивидуальные консультации по проблемным темам, по организации и проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий.
- Работа по самообразовательным планам.
- Участие на конкурсах социальных и культурных проектов, в конкурсах педмастерства.
- Открытые уроки, внеклассные мероприятия и мастер-классы с использованием новых элементов педагогических технологий, их анализ.
- Активизация прохождения курсов повышения и переподготовки.
- Взаимопосещения уроков.
- Ежегодное проведение школьного конкурса педмастерства “Учитель года”.
- Тематические педагогические советы.
- Совещания при директоре.
- Предметные недели.
- Аттестация.
- Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
- Участие в сетевых сообществах Интернета для повышения уровня самообразования, размещение электронных материалов в сети.

### **Педагогический совет.**

Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы образовательного учреждения, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы.

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе, и с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами образовательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

**В 2019-2020 учебном году подготовлено и проведено четыре тематических педсовета:**

№ п.п	Содержание работы	Срок	Ответственные за подготовку и проведение
1.	Тема «Организационный педсовет» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные направления развития школы.</li> <li>• Анализ итогов образовательного процесса в 2018-2019 учебном году.</li> <li>• Подведение итогов летнего периода.</li> <li>• Принятие плана и графика работы педагогического коллектива в 2019-2020 уч. году.</li> <li>• Основные направления деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году.</li> <li>• Переход на электронный учет успеваемости обучающихся</li> <li>• Изменения в должностных обязанностях педагогов</li> </ul>	Август	Биктимирова Н.Ш. Кучукова Л.Г. Хусайнова Р.В. Апкива Н.Б. Юсуфкулова Г.Г. Руководители ШМО, ПГ
2.	Тема: «Введение Профстандарта: проблемы, перспективы». Форма проведения: семинар	Ноябрь	Биктимирова Н.Ш. Кучукова Л.Г.



	1. О выполнении решений педсовета № 1. 2. Итоги 1 четверти. 3. Выступления педагогов по теме. 4. Обсуждение и принятие решения.		Имайкина М.Р.
3.	Тема: «Проблемы преемственности между начальным и средним звеном обучения в условиях перехода на ФГОС ОО с УО (ИН)» Форма проведения: обмен опытом 1. О выполнении решений педсовета № 2. 2. Итоги 2 четверти. 3. Выступления педагогов.	Декабрь	Биктимирова Н.Ш. Кучукова Л.Г. Имайкина М.Р.
4.	Тема: «Результаты самообследования школы-интерната за 2019 год» 1. О выполнении решений педсовета № 3. 2. Итоги 3 четверти. 3. Отчет о результатах самообследования школы-интерната за 2019 год	Март	Биктимирова Н.Ш. Кучукова Л.Г. Руководители ШМО, ПГ, старший воспитатель
5.	Тема: «Мониторинг образовательного процесса в соответствии с ФГОС» 1. О выполнении решений педсовета № 4. 2. Итоги 4 четверти. 3. О переводе учащихся 1-8, группы «Особый ребенок» в следующий класс. 4. О допуске учащихся 9-го класса к итоговой аттестации. 5. Мониторинг по ФГОС (АООП 1 и 2 варианты). 6. Результаты анкетирования родителей, учащихся и педагогов. 7. О формировании учебного плана на 2019-2020 учебный год. 8. Об ознакомлении педколлектива с предварительной педагогической нагрузкой на 2019-2020 уч. год.	Май	Биктимирова Н.Ш. Кучукова Л.Г. Классные руководители
6.	1. О выполнении решений педсовета № 5. 2. О выпуске учащихся 9-го класса. 3. О деятельности педколлектива по учёту посещаемости обучающимися учебных занятий за 4 четверть 2019-2020 учебного года	Июнь	Биктимирова Н.Ш. Кучукова Л.Г.

Цель проведения таких педсоветов – коллективно выработать управленческое решение по поэтапной реализации общей проблемы. Такие педсоветы во многом помогают решению задач всестороннего повышения компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, формирования творческого потенциала педагогического коллектива в целом. Они выявляют причины низкой результативности работы отдельных учителей. Ведь каждый педсовет – это творчество всего коллектива. А источники творчества – это анализ своей работы, выявление «узких» мест и «западающих» проблем, чтение научной, педагогической, методической, психологической литературы, изучение передового педагогического опыта, как отечественного, так и зарубежного.

**Рекомендации:** в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер, отслеживать мониторинг результатов реализации ФГОС в начальных классах, преемственность при переходе к ФГОС в средней ступени.

### Методический совет

Цель методической службы: способствовать повышению педагогического мастерства учителей.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы методических объединений учителей, воспитателей;
- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
- анализ качества обученности учащихся, определение путей коррекции;
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;

- проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов;

- утверждение адаптированных основных общеобразовательных программ.

Методический совет осуществлял свою деятельность через работу:

- ШМО педагогов (рук. Имайкина М.Р.);
- ПГ по воспитательной деятельности (рук. Хусаинова Р.В.);
- ПГ по проектной деятельности (рук. Нурлина Л.М.)
- ПГ по работе с детьми-инвалидами (рук. Халилова А.Г.).

Каждое направление, работая над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, в своей деятельности, прежде всего, ориентировалась на оказание реальной действенной методической помощи учителям и воспитателям, повышение их профессионального мастерства, совершенствование форм и методов организации урока и внеклассных мероприятий, вопросы по реализации ФГОС ОО с УО (ИН).

### 3. Методическая активность педагогов

#### 3.1. Участие педагогов на НПК, выступления на НПК (муниципальный, краевой и всероссийский уровни)

ФИО педагога	Дата	Название НПК	Уровень
Имайкина М.Р	Август 2019	Участие в онлайн-конференции «Современное образование 2019»	всероссийский
Зимасова Э.Н.	25.03. 2020	Презентация инновационного педагогического опыта на педагогической конференции по проектной деятельности на тему «Проектная деятельность на уроках ПТО (швейное дело) и во внеурочное время, как путь творческого развития обучающихся».	межмуниципальный
Кариева Д.Г.	25.03. 2020	Презентация инновационного педагогического опыта на межмуниципальной педагогической конференции «Проектно – исследовательская деятельность на уроках(занятиях) и внеурочной деятельности в СКОУ как условие развития образовательных компетентностей обучающихся» на тему «Мы можем всё!»	межмуниципальный
Халилова А.Г.	26.01. 2020	Участие на обучающей конференции «Проектирование индивидуального образовательного маршрута школьника»	всероссийский
Хусаинова Р.В.	31.01. 2020	Участие на муниципальной родительской конференции «Детско-подростковые проблемы: поможем вместе»	муниципальный
Нурлина Л.М.	25.03. 2020	Презентация инновационного педагогического опыта на межмуниципальной педагогической конференции «Проектно-исследовательская деятельность на уроках ( занятиях)и внеурочной деятельности в СКОУ как условие развития образовательных компетентностей обучающихся» на тему «Проект – Уроки доброты»	межмуниципальный
	Март, 2020	Выступление с докладом во II краевой педагогической конференции «Современные образовательные технологии и методы обучения в дополнительном образовании» на тему «Проекты в обучении музыке во внеурочной деятельности»	краевой
Кучукова Л. Г.	25.03.	Презентация инновационного педагогического	межмуниципальный

	2020	опыта на педагогической конференции по проектной деятельности на тему «Учебные проекты».	й
	09.04.2020	Участие в онлайн-конференции “Как школам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса ”	всероссийский

### 3.2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Уровень	Результативность
Исмакаева Дилбар Габдуллазяновна-учитель сельскохозяйственного труда и биологии	Школьный конкурс «Учитель года-2019»	ОУ	<b>Диплом 1 степени</b>
	Муниципальный конкурс «Учитель года – 2020» Номинация «Учитель общего образования» с. Барда В рамках конкурса «Учитель года-2020» В номинации «Профессиональное сотрудничество»	муниципальный	<b>Сертификат участника</b>  <b>Диплом 3 степени</b>
	Межмуниципальный конкурс «Педагог года – 2020», Номинация «Учитель» с. Б-Уса	межмуниципальный	<b>Сертификат участника</b>
Халилова Анфиса Габдулаухатовна	Школьный конкурс «Учитель года -2019»	ОУ	<b>Диплом 2 степени</b>
	Межмуниципальный конкурс «Педагог года – 2020» (заочный этап) Номинация «Учитель» с. Б-Уса	межмуниципальный	<b>Сертификат участника</b>
Кучукова Лидия Гаптрашитовна	Школьный конкурс «Учитель года -2019»	ОУ	<b>Диплом 3 степени</b>
	Межмуниципальный конкурс «Педагог года – 2020» (заочный этап) Номинация «Учитель» с. Б-Уса	межмуниципальный	<b>Сертификат участника</b>
Мукаева Ляйсан Ильдусовна-воспитатель	Школьный конкурс «Учитель года -2019»	ОУ	<b>Диплом 1 степени</b>
	Муниципальный конкурс «Учитель года-2020» Номинация «Педагог, реализующий этнокультурное содержание образования» с. Барда	муниципальный	<b>сертификат участника</b>
	Межмуниципальный конкурс «Педагог года – 2020» (заочный этап) Номинация «Воспитатель» с. Б-Уса	межмуниципальный	<b>Сертификат участника</b>
Аксаитова В.М.	Школьный конкурс «Учитель года -2019»	ОУ	<b>Диплом 2 степени</b>
	Межмуниципальный конкурс «Педагог года – 2020», Номинация «Воспитатель» с. Б-Уса	межмуниципальный	<b>Сертификат участника</b>
Нурлина Лариса Мидхатовна-педагог-организатор	Школьный конкурс «Учитель года -2019»	ОУ	<b>Диплом 3 степени</b>
	Муниципальный конкурс «Учитель года-2020» Номинация «Социально-педагогическая» с. Барда	муниципальный	<b>Призер конкурса</b>
Абдулов Альфиз Сабирзянович-учитель столярного дела, изобразительного искусства и ОБЖ	Школьный конкурс «Учитель года -2019»	ОУ	<b>сертификат участника</b>
Акманаев Радик	Школьный конкурс «Учитель года -2019»	ОУ	<b>сертификат</b>

Данилович- учитель математики			<b>участника</b>
Баянгулова Голназ Николаевна- учитель и классный руководитель группы «Особый ребенок»	Муниципальный конкурс «Учитель года-2020» Номинация «Социально-педагогическая» с. Барда	муниципальны й	<b>сертификат участника</b>
Кариева Диля Габдрафиковна- учитель-логопед	Школьный конкурс «Учитель года -2019»	ОУ	<b>Диплом</b>
Назина Лилия Винарисовна- воспитатель	Школьный конкурс «Учитель года -2019»	ОУ	<b>сертификат участника</b>
	Муниципальный конкурс «Учитель года-2020» Номинация « Педагог, реализующий этнокультурное содержание образования» с. Барда	муниципальны й	<b>сертификат участника</b>
Дьякова Гузалия Исмагилевна- воспитатель	Школьный конкурс «Учитель года -2019»	ОУ	<b>сертификат участника</b>
	Межмуниципальный конкурс «Педагог года – 2020» (заочный этап) Номинация «Воспитатель» с. Б-Уса	межмуниципальны й	<b>Сертификат участника</b>
Тляшева Адиба Галиязовна- воспитатель	Школьный конкурс «Учитель года -2019»	ОУ	<b>сертификат участника</b>

#### 4. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

В 2019-2020 учебном году в школе функционировало 13 класс – комплектов и 4 воспитательских групп в интернате. Обучение и воспитание осуществляли 4 учителя начальных классов, 4 учителя группы «Особый ребенок», 4 учителя трудового обучения и 9 учителей-предметников, 8 воспитателей и 4 специалиста.

На конец учебного года в школе обучались 119 обучающихся, что на 9 обучающийся больше, чем в прошлом учебном году (в 2018-2019 уч. году –110).

Анализ выпуска начальной и основной школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Успеваемость по итогам учебного года составила 94%. Процент неуспевающих учащихся по сравнению с прошлым годом стал выше и успеваемость понизилась на 3%. Качество успеваемости – 46% (29 хорошистов), это на 4% чем в прошлом учебном году.

Общее число неуспевающих – 7:

- по решению районной ПМПК 5 обучающихся 1 класса переведены в группу «Особый ребенок»;

- по решению районной ПМПК 2 обучающихся 1 класса оставлены на повторное обучение в 1 классе.

Школа оказывает образовательные услуги обучающимся с ограниченными возможностями в здоровье, которые не могут посещать школу, обучение для них осуществляется индивидуально на дому. Таких детей ежегодно увеличивается (в этом году их было 27, в прошлом 22).

#### Динамика успеваемости и качества знаний (показатели за 5 лет обучения)

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
<b>Успеваемость</b>	99%	96%	95%	97%	94%
<b>Качество знаний</b>	32%	26%	31%	42%	46%

**Качество подготовки выпускников.**

В 2019 – 2020 учебном году к итоговому собеседованию были допущены 8 учащихся 9 класса, освоивших образовательные программы специального (коррекционного) образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана. Собеседование учащиеся сдавали по профилю трудового обучения: сельскохозяйственный труд в режиме-онлайн на платформе ZOOM (в связи с самоизоляцией и угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19) На собеседовании по профессионально – трудовому обучению проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Все учащиеся получили свидетельство об обучении.

#### Итоги экзаменов за 5 лет:

№ п/п	Год	Кол-во выпускников	Профили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
1	2015-2016	9	Сельскохозяйственный труд	4	2	1	0	100	85%
		4	Столярное дело	2	1	1	0	100	40%
		5	Швейное дело	4	1	0	0	100	100%
<b>ИТОГО</b>				<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>88%</b>
2	2016-2017	10	Сельскохозяйственный труд	6	3	1	0	100	90%
<b>ИТОГО</b>				<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>90%</b>
3	2017-2018	9	Сельскохозяйственный труд	6	3	0	0	100	100%
<b>ИТОГО</b>				<b>6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
4	2018-2019	8	Сельскохозяйственный труд	1	5	2	0	100%	75%
<b>ИТОГО</b>				<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>
5	2019-2020	8	Сельскохозяйственный труд	5	3	0	0	100%	100%
<b>ИТОГО</b>				<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Анализ результатов экзаменационных работ (практической работы и устного ответа) за 5 лет подтвердили, что 100% выпускников 9 классов овладевают обязательным минимумом знаний, умений и навыков по всем профилям профессионально – трудового обучения и подтверждают годовые оценки.

#### 5. Организация дополнительного образования в 2019- 2020 учебном году

Значимость дополнительного образования детей в нашей школе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных как на внеурочных занятиях, так и в кружках ДО, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях внеурочной деятельности, дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование (внеурочная деятельность) оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в общешкольных мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

**Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:**

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребенка.

В 2019-2020 учебном году школа-интернат продолжила работу в режиме 5 - дневки. Для обучающихся всех классов допускается использование субботы как развивающего дня для занятий школьников по выбору, в системе дополнительного образования, для проведения кружков и секций, для проведения экскурсий, посещение учреждений профобразования и т.д. С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2019-2020 учебном году по следующим направлениям:

1. социальное направление
2. духовно-нравственное
3. общекультурное направление
4. спортивно-оздоровительное

Система ДО в нашей школе стремится обеспечить интересы детей разных возрастов, стремится сохранять лучшие традиции школы и в то же время внедрять современные методы , главное из которых – педагогика сотрудничества и деятельностный подход. Именно в системе ДО стал возможен действительно индивидуальный подход к ребёнку.

На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных , внутрипредметных связей и возрастных особенностей школьников.

**Содержание образовательных программ направлено на:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

В настоящее время дополнительное образование в нашей школе является неотъемлемой частью образовательной системы, а так же основой для организации внеурочной деятельности с внедрением ФГОС ОО с УО (ИН).

## Сравнительный анализ количества кружков по направленности

Направление	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
<b>Спортивно-оздоровительное</b> <i>Формирование основ здорового и безопасного образа жизни</i>	Теннис	Теннис
	Лыжная подготовка	Лыжная подготовка
	Шашки и шахматы	Шашки и шахматы
	Футбол	Шахматы (ДЮКФП)
	Картинг	Футбол
		«Уроки здоровья»
		«Час Здоровья»
		Подвижные игры
		Весело играем
		«Если хочешь быть здоров!»
<b>Духовно-нравственное</b> <i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i> <i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Эстетическое воспитание. Воспитание трудолюбия. Уважения к труду и творчеству</i>	Азбука нравственности	«Цветной мир»
	Цветной мир	«Мукасолка»
	Волшебные краски	«Азбука добра»
	Мукасолка	«Волшебный квиллинг»
	Папье маше	Модульное оригами
	Волшебные нитки	Бисероплетение
	Волшебный квиллинг	«Моя семья-моя Россия»
	Модульное оригами	«Волшебный мир»
	Волшебные краски	Бабушкин сундучок
<b>Общекультурное</b>	Вокал Эскиз Фольклор Танцевальный	Вокал Детский оркестр Театральный колобок Художественная мастерская Мир танца Мой цветной мир
<b>Социальное направление</b>	Швейное дело Вкусноешка Умелые ручки Комнатное цветоводство Выбираем профессию Мастерим сами	Комнатное цветоводство Выбираем профессию Мастерим сами Вкусноешка Детская кулинария Я в мире Мой мир Цветная математика

Выводы по итогам работы блока дополнительного образования в 2019-2020 учебном году, ряд задач на 2020-2021 учебный год:

Дополнительное образование и воспитательная работа составляют целостный образовательный процесс, который предполагает:

- создание каждому обучающемуся условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, общекультурного и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

В дальнейшем способствовать расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов родителей, обучающихся и увеличения охвата детей нашей школы дополнительным образов

### Раздел 4. Проблемно – ориентированный анализ деятельности школы (актуальные направления)

На основе анализа деятельности школы по итогам 2019-2020 учебного года определены актуальные перспективные направления развития школы в течение 2020-2021 учебного года.

### ***Цель и задачи на 2020-2021 учебный год:***

#### **Цель:**

Создание условий для комплексного и эффективного развития школы, способствующей удовлетворению особых образовательных потребностей, успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, с учетом потребностей социума.

#### **Задачи:**

1. Привести в соответствие с требованиями ФГОС, Закона «Об образовании в РФ», Профстандартов все компоненты образовательной системы школы-интерната, учитывая потребности социума.
2. Создать условия для формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально – ориентированной личности.
3. Повышать качество комплексного медико – психолого – педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС.
4. Создать условия для развития кадрового потенциала школы, повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий и внедрения Профстандартов.
5. Создать доступные, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ.
6. Организовать системное сопровождение профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
7. Выработать систему сотрудничества с учреждениями профобразования.
8. Обеспечить открытость школы-интерната с целью привлечения партнеров социума для улучшения материально-технической базы и содержания образовательных программ.

### **Раздел 5. Учебный план школы на 2020-2021 учебный год**



«Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Бардымского муниципального округа Пермского края (далее – МБОУ «Бардымская СКОШИ») является одним из ее основных нормативных документов, определяющих количество часов на изучение учебных дисциплин и нагрузку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При составлении учебного плана МБОУ «Бардымская СКОШИ» в качестве основных нормативных документов использованы:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.11.2014г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организации, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 0-4 классы./ А.К. Аксенова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлева и др.: под ред. И.М. Бгажноковой.- Просвещение.СПб, 2011;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классы (под редакцией В.В. Воронковой) Москва 2011 год;
- Базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п);
- Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ - 10) (Программа «Особый ребенок»), Пермь, 2010 год;
- Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 25.04.2016г. № 07-1731 «Об утверждении Федерального перечня отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, включенных в реализацию мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 N 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Устав МБОУ «Бардымская СКОШИ».

В учебном плане на 2020-2021 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

### **Промежуточная аттестация**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (ст. 58): Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных настоящим учебным планом, и в порядке, установленном нормативным локальным актом учреждения «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающихся МБОУ «Бардымская СКОШИ».

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по всем учебным предметам, включенным в учебный план МБОУ «Бардымская СКОШИ» в рамках освоения общеобразовательных программ за учебный год.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме годового оценивания по 5-ти бальной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема математического округления.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражаются в электронных журналах (на портале СЭДиЖ) в соответствующих графах.

В 2020-2021 учебном году устанавливается пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков в 1 классе - 35 минут I полугодие, начиная со II полугодия - 40 минут; во 2-4 классах – 40 минут. Все обучающиеся учатся в 1 смену.

### **Расписание звонков и график питания в столовой**

**на 2020-2021 учебный год**

<b><i>Время</i></b>	<b><i>Завтраки в столовой</i></b>	
08.15 – 08.35	завтрак для проживающих в интернате (30-32 чел.)	
08.40 – 09.00	завтрак для приходящих (1-4 классы, группы «Особый ребенок» - 30 чел)	
<b><i>уроки</i></b>	<b><i>время</i></b>	<b><i>перемена</i></b>
1 урок	09.00 - 09.40	
завтрак для приходящих (5-9 кл. – 30чел.)	09.40 - 10.00	20 минут
2 урок	10.00 – 10.40	10 минут
3 урок	10.50 – 11.30	
3 урок для групп «Особый ребенок»	10.50 – 11.10	
<u>Обед</u> для групп «Особый ребенок» (29 чел)	11.10 – 11.30	20 минут
<u>Обед:</u> 1 - 5 классы (28 чел) <u>Динамическая пауза:</u> группы «Особый реб-к», 6 - 9 классы	11.30 – 11.50	20 минут
4 урок	11.50 – 12.30	
<u>Обед:</u> 6 - 9 классы (35 чел) <u>Динамическая пауза:</u> 1-5 классы, гр. «Особый ребенок»	12.30 - 12.50	20 минут
5 урок	12.50 - 13.30	10 минут
6 урок	13.40 – 14.20	10 минут
7 урок	14.30 – 15.10	

**Учебный план МБОУ «Бардымская СКОШИ» на 2020-2021 учебный год включает в себя:**

1. Учебный план для 1 - 4 классов, реализующих АООП (вариант 1)
2. Учебный план для 1 дополнительный - 5 классов, реализующих АООП (вариант 2)
3. Учебный план для 5 класса, реализующего АООП (вариант 1)
4. Учебный план для 6-9 классов.
5. Учебный план для 6-9 классов, реализующих программы «Особый ребенок».
6. Сводный учебный план индивидуального обучения на дому

**Особенности учебного плана начального общего образования**

- **Учебный план для 1 - 4 классов, реализующих АООП (вариант 1)**

С 1 сентября 2016 года МБОУ «Бардымская СКОШИ» в своей деятельности реализует Федеральные государственные образовательные стандарты образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОО с УО (ИН)), утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

- 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 2 вариант — подготовительный первый (I<sup>1</sup>)- IV; V-IX классы (10 лет);
- 3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);
- 4 вариант — подготовительный первый (I<sup>1</sup>)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В МБОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» с 1 сентября 2016 года по 31 мая 2020 года был реализован **1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет)** освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогами и специалистами школы были разработаны и реализованы 2 варианта адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) для 1 – 4 классов: АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП (вариант 1) и АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – АООП (вариант 2) сроком обучения на 4 года.

В связи ежегодным увеличением контингента детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, выявлением обучающихся с низким уровнем подготовленности к обучению даже в специальных условиях и обучающихся с диагнозом, требующих уточнения, возникла необходимость функционирования подготовительного 1-го класса. На заседании педагогического совета (Протокол № 1 от 23.03.2020 г.) было принято решение с 2020-2021 учебного года внести изменения в АООП (вариант 1) и АООП (вариант 2), а именно переход МБОУ «Бардымская СКОШИ» на обучение с подготовительного 1 класса и реализация образовательного процесса по **2 варианту ФГОС — подготовительный первый (I<sup>1</sup>)- IV; V-IX классы (10 лет)**;

Учебный план для 1 - 4 классов составлен на основе недельного учебного плана АООП (вариант 1) для обучающихся с легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I доп. – IV классы (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Содержание учебных предметов определено программами:**

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).

- Программа (Татарский язык) для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ф. Харисова, Ч.М. Харисовой. - Казань: Магариф-Вақыт, 2017.
- Программа (Литературное чтение) для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ш.Гарифуллиной, И.Х.Мияссаровой.- Казань: Магариф-Вақыт, 2017.
- Авторская программа по ЛФК. (автор Маматов А.А., 2006г.).
- Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г;
- Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я., 2005.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

**Предметные области представлены учебными предметами:**

- «Язык и речевая практика»: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»;
- «Математика»: «Математика»;
- «Естествознание»: «Мир природы и человека»;
- «Искусство»: «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- «Физическая культура»: «Физическая культура»;
- «Технологии»: «Ручной труд».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

**3 часа во 2 - 4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений распределены на предметные области “Язык и речевая практика”:**

**2 класс:** 2 часа – на изучение предмета “Татарский язык”

1 час – на изучение предмета “Русский язык”

**3 класс:** 1 час – на изучение предмета “Татарский язык”

1 час – на изучение предмета “Литературное чтение”

1 час – на изучение предмета “Русский язык”

**4 класс:** 1 час – на изучение предмета “Татарский язык”

1 час – на изучение предмета “Литературное чтение”

1 час – на изучение предмета “Русский язык”

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- «Логопедические занятия»,
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»,
- «Ритмика»,
- «ЛФК».

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется специалистами и педагогами через Программу коррекционной работы АООП (вариант 1).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолога - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий **по внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Данные занятия организуются в МБОУ «Бардымская СКОШИ» через проведение внеурочных занятий по следующим направлениям:

- нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность учебного плана реализуется педагогами через Программу внеурочной работы АООП (вариант 1).

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, при определении объемов финансирования.

**Расписание курсов внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год.**

класс	Направление	Руководитель
1+3 классы	Социальное	Гусманова А.З
	Спортивно-оздоровительное	Мукаева Л.И
	Духовно-нравственное	Хусаинова Р.В
	Культурологическое	Хусаинова Р.В
2+4 классы	Социальное	Гусманова А.З
	Спортивно-оздоровительное	Мукаева Л.И
	Духовно-нравственное	Рангулова Г.М
	Культурологическое	Рангулова Г.М
5 классы	Социальное	Абдулов А.С
	Спортивно-оздоровительное	Маматова Ф.Н
	Духовно-нравственное	Назина Л.В
	Культурологическое	Зимасова Э.Н

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
по АООП 1 вариант: 1 – 4 классы  
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Классы	Всего		Всего
		количество часов в неделю		
	Учебные предметы	I + III	II + IV	
<i>Обязательная часть</i>				

1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	4	4	4	8
	1.2. Чтение	3	4	4	4	8
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	4
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	8
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	2
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	2
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	2
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	6
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	2
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Дополнительный предмет	1. Татарский язык	0	2	2	2	4
	2. Литературное чтение					
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	46
<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика)		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>12</b>
<i>Логопедические занятия</i>		2		2		4
<i>Дефектологические занятия</i>		1		1		2
<i>Развитие психомоторики</i>		2		2		4
<i>Ритмика</i>		1		1		2
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>
- нравственное		1		1		2
- социальное		1		1		2
- общекультурное		1		1		2
- спортивно-оздоровительное		1		1		2
<b>Всего к финансированию</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		<b>66</b>

**Формы контроля**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**  
**по АООП 1 вариант: 1 – 4 классы**  
**на 2020-2021 учебный год**  
(утверждены на заседании методического совета, Протокол № 3 от 31.08.2020 г.)

Предметные области	Учебные предметы	Форма контроля	Вес оценки
	1.1. Русский язык	Устный опрос, домашнее задание	2



1. Язык и речевая практика		Работа с карточками, тест, предметный диктант, проверочная работа, диктант, работа с карточками, словарная работа	3
		Входной диктант, контрольный диктант, контрольное списывание	4
	1.2. Чтение	Выразительное чтение, домашнее задание, опрос, устный опрос, чтение по ролям	2
		Выразительное чтение, творческая работа, театральная постановка, тестирование	3
		Выразительное чтение (контроль), контроль техники чтения, тестирование, чтение наизусть	4
	1.3. Речевая практика	Опрос, устный опрос	2
		Деловая игра, практическая работа, работа с карточками, Зачет, театральная постановка	3
			4
	2. Математика	2.1. Математика	Устный опрос, устный счет
Самостоятельная работа, тестовая работа			3
Тестирование, контрольная работа			4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	Домашнее задание, устный опрос	2
		Практическая работа, работа с карточками, творческая работа, тестовая работа	3
		Зачет, тестирование	4
4. Искусство	4.1. Музыка	Домашняя работа, устный опрос	2
		Творческая работа	3
		Зачет	4
	4.2. Изобразительное искусство	Домашняя работа, опрос	2
		Практическая работа	3
		Итоговая практическая работа	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	Домашняя работа	2
		Практическая работа	3
		Зачет, контрольная практическая работа	4
6. Технологии	6.1. Ручной труд	Домашняя работа, устный опрос	2
		Практическая работа	3
		Итоговая практическая работа, контрольный тест	4
Дополнительный предмет	Татарский язык	Домашняя работа, устный фронтальный опрос	2
		Работа с карточками, самостоятельная работа, тестирование	3
		Контрольный диктант, диктант, контрольное списывание, словарный диктант	4
	Литературное чтение	Выразительное чтение, домашнее задание, опрос, устный опрос, чтение по ролям	2
		Выразительное чтение, творческая работа, театральная постановка, тестирование	3
		Выразительное чтение (контроль), контроль техники чтения, тестирование, чтение наизусть	4

### Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения в 1 – 4 классах

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
<b>Учебный предмет «Русский язык»</b>	
В конце четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Контрольный диктант Контрольное списывание с печатного текста.

В конце учебного года	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Контрольный диктант с/без грамматического задания.
<b>Учебный предмет «Чтение»</b>	
В конце четверти	Контроль техники чтения.
В конце учебного года	Контроль техники чтения, тестирование
<b>Учебный предмет «Речевая практика»</b>	
В конце четверти	Зачет
В конце учебного года	Театральная постановка
<b>Учебный предмет «Математика»</b>	
В конце четверти	Контрольная работа. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест.
<b>Учебный предмет «Татарский язык», «Литературное чтение»</b>	
В конце четверти	Контрольный диктант Контроль техники чтения
В конце учебного года	Контрольный диктант, контрольное списывание Контроль техники чтения.
<b>Учебный предмет «Мир природы и человека»</b>	
В конце четверти	Контрольный тест. Зачет
В конце учебного года	Контрольный тест. Зачет
<b>Учебный предмет «Ручной труд»</b>	
В конце четверти	Контрольный тест.
В конце учебного года	Итоговая практическая работа
<b>Учебный предмет «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура»</b>	
В конце четверти	Итоговая практическая работа
В конце учебного года	Зачет, итоговая практическая работа

#### Учебно-методическое обеспечение реализации учебного плана в 1-4 классах

№	Наименование учебника	Класс	Автор / Коллектив авторов	Издательство	Год издания
1	Букварь в 2х частях.	1	Аксенова А.К., Комарова С.В.	«Просвещение»	2019
2	Русский язык в 2 частях.	2	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	«Просвещение»	2018
3	Русский язык в 2 частях.	3	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	«Просвещение»	2018
4	Русский язык в 2 частях.	4	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	«Просвещение»	2019
5	Чтение в 2х частях.	2	Ильина С. Ю., Аксенова А. К.	«Просвещение»	2018
6	Чтение в 2х частях.	3	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	«Просвещение»	2018
7	Чтение в 2х частях.	4	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	«Просвещение»	2019
8	Элифба (Азбука)	2	Гарифуллина Ф.Ш.	«Магариф-Вақыт»	2018

			Мияссарова И.Х.		
9	Әдәби уку (Литературное чтение) в 2-х частях. 1 класс	3	Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х.	«Магариф-Вақыт»	2018
10	Әдәби уку (Литературное чтение) в 2-х частях. 2 класс	4	Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х.	«Магариф-Вақыт»	2018
11	Татар теле (Татарский язык) 1 класс	3	Харисов Ф.Ф. Харисова Ч.М. Сиразиева Г.Д.	«Магариф-Вақыт»	2018
12	Татар теле (Татарский язык) 2 класс	4	Харисов Ф.Ф. Харисова Ч.М. Панова Е.А.	«Магариф-Вақыт»	2018
13	Речевая практика	1	Комарова С.В.	«Просвещение»	2018
14	Речевая практика	2	Комарова С.В.	«Просвещение»	2018
15	Речевая практика	3	Комарова С.В.	«Просвещение»	2018
16	Речевая практика	4	Комарова С.В.	«Просвещение»	2018
17	Математика в 2х частях.	1	Алышева Т.В.	«Просвещение»	2018
18	Математика в 2х частях.	2	Алышева Т.В.	«Просвещение»	2018
19	Математика в 2х частях.	3	Алышева Т. В.	«Просвещение»	2018
20	Математика в 2х частях.	4	Алышева Т. В.	«Просвещение»	2019
21	Мир природы и человека в 2х частях.	1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.	«Просвещение»	2018
22	Мир природы и человека в 2х частях.	2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.	«Просвещение»	2018
23	Мир природы и человека в 2х частях.	3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.	«Просвещение»	2018
24	Мир природы и человека в 2х частях.	4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.	«Просвещение»	2018
25	Технология. Ручной труд	1	Кузнецова Л.А.	«Просвещение»	2018
26	Технология. Ручной труд	2	Кузнецова Л.А.	«Просвещение»	2018
27	Технология. Ручной труд	3	Кузнецова Л.А.	«Просвещение»	2018
28	Технология. Ручной труд	4	Кузнецова Л.А.	«Просвещение»	2019

### Учебный план для 1 дополнительный - 5 классов, реализующих АООП (вариант 2)

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

АООП (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МБОУ «Бардымская СКОШИ» на основе АООП (вариант 2), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом

АООП (вариант 2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП (вариант 2) образования определяет МБОУ «Бардымская СКОШИ» самостоятельно.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план МБОУ «Бардымская СКОШИ», реализующей АООП (вариант 2), включает две части:

**I - обязательная часть, включает:**

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-дефектологом.

I – обязательная часть, включает предметные области (6):

«Язык и речевая практика»,

«Математика»,

«Окружающий мир»,

«Искусство»,

«Физическая культура»,

«Технологии» и коррекционно-развивающие занятия.

**Предметные области представлены учебными предметами:**

- «Язык и речевая практика»: «Речь и альтернативная коммуникация»;

- «Математика»: «Математические представления»;

- «Окружающий мир»: «Окружающий природный мир»; «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир»;

- «Искусство»: «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»;

- «Физическая культура»: «Адаптивная физкультура»;

- «Технологии»: «Профильный труд» (в 1- 4 классах нет).

Коррекционно-развивающие занятия в 1, 2,3 группах проводятся учителем-дефектологом.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ежедневно организуется в середине учебного дня (после 4 урока) динамическая пауза продолжительностью 20 минут, в форме прогулок на свежем воздухе, подвижных и развлекательных игр на спортплощадке, в игровом зале или в коридоре;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (последняя неделя февраля месяца)

Уроки с детьми данной категорией детей делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Рекомендуемое соотношение:

0.1 классы – 10 минут обучение, 30-35 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

1-2 классы – 15 минут обучение, 25-30 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

2-3 классы – 20 минут обучение, 20-25 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

3-4 классы – 25 минут обучение, 15-20 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

**II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:**

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы:

- «Сенсорное развитие» (проводит педагог-психолог);

- «Предметно-практические действия» (проводит учитель);

- «Двигательное развитие» (проводят учитель ЛФК и учитель ритмики);

- «Альтернативная коммуникация» (проводит учитель-логопед)

Коррекционные курсы реализуются педагогами через Программу курсов коррекционно-развивающей области АООП (вариант 2).

Время, отведенное на реализацию коррекционных курсов, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Внеурочную деятельность** организуются в МБОУ «Бардымская СКОШИ» по следующим направлениям:

- нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность учебного плана реализуется педагогами и специалистами через Программу внеурочной деятельности АООП (вариант 2).

#### Расписание курсов внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год

Класс	Направление	Руководитель
<b>1 доп. б класс +3 б класс + 5 б класс</b>	Социальное	Зайтова Л.И Назина Л.В
	Спортивно-оздоровительное	Апкова Н.Б
	Духовно-нравственное	Баянгулова Г.Н
	Культурологическое	Апкова Н.Б Нурлина Л.М
<b>2 б класс</b>	Социальное	Иткинова Г.Г Туйгильдина А.С Кариева Д.Г
	Спортивно-оздоровительное	Гимадудинов В.С
	Духовно-нравственное	Халилова А.Г
	Культурологическое	Иткинина И.Ф
<b>4 б класс</b>	Социальное	Иткинова Г.Г Туйгильдина А.С
	Спортивно-оздоровительное	Баянгулова Г.Н Гимадудинов В.С
	Духовно-нравственное	Халилова А.Г
	Культурологическое	Иткинина И.Ф

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
с тяжелыми и множественными нарушениями развития по АООП 2 вариант,  
1 доп. – 5 классы на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	III	V	II	IV	
<b>I. Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2	3	2	7

2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	6
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	6
	3.2. Человек	3	2	2	3	2	7
	3.3. Домоводство	-	3	3	-	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	2	2	1	2	5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	6
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	9
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	6
6. Коррекционно-развивающие занятия (дефектологи)		2	2	2	2	2	6
<b>Итого</b>		20	22	22	20	22	64
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		20	22	22	20	22	64
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Коррекционные курсы</b>							
1. Сенсорное развитие (психолог)		3		3		9	
2. Предметно-практические действия		3		3		9	
3. Двигательное развитие (ритмика)		2		2		6	
4. Альтернативная коммуникация (учителя-логопеды)		2		2		6	
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>30</b>	
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>18</b>	
- нравственное							
- социальное							
- общекультурное							
- спортивно-оздоровительное							
<b>Всего к финансированию: 5 дней+ продленный день</b>		<b>38</b>		<b>36</b>		<b>112</b>	

**Формы контроля**  
**для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями),**  
**с тяжелыми и множественными нарушениями развития по АООП 2 вариант,**  
**1 доп. – 5 классы на 2020-2021 учебный год**

(утверждены на заседании методического совета, Протокол № 3 от 31.08.2020 г.)

Предметные области	Учебные предметы	Формы контроля	Вес оценки
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	Опрос, домашняя работа	2
		Мнемотехника, проверочная работа, работа с карточками, выразительное	3

		чтение	
		Чтение наизусть, контрольное списывание, выразительное чтение (контроль)	4
2. Математика	2.1. Математические представления	Опрос	2
		Практическая работа, работа с карточками, тест	3
		Контрольная работа	4
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	Опрос	2
		Кроссворд, работа с карточками, мнемотехника, пересказ	3
		Практическая работа (контрольная)	4
	3.2. Человек	Опрос	2
		Кроссворд, работа с карточками, мнемотехника, пересказ	3
		Практическая работа (контрольная)	4
	3.3. Домоводство	Устный опрос	2
		Работа с карточками, мнемотехника, практическая работа	3
		Практическая работа (контрольная)	4
	3.4. Окружающий социальный мир	Опрос	2
		Кроссворд, работа с карточками, мнемотехника, пересказ	3
		Практическая работа (контрольная)	4
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	Практическая работа	3
		Практическая работа (контрольная)	4
	4.2. Изобразительная деятельность	Устный опрос	
		Практическая работа	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	Практическая работа	3
		Зачет	4
Предметно-практические действия		Практическая работа	3
		Практическая работа (контрольная)	4
Двигательное развитие (ритмика)		Практическая работа	3
		Практическая работа (контрольная)	4

### **Особенности учебного плана основного общего образования для 5-9 классов**

- **Учебный план для 5 класса, реализующего АООП (вариант 1)**

С 1 сентября 2020 года МБОУ «Бардымская СКОШИ» в своей деятельности реализует Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОО с УО (ИН)), утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в 5 классе.

Педагогами и специалистами школы были разработаны 2 варианта адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП): АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) и АООП для обучающихся с умеренной,

тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для 1 доп. – 9 классов, сроком обучения – 10 лет.

Учебный план для 5 класса составлен на основе недельного учебного плана АООП (вариант 1) для обучающихся с легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I доп. – IX классы.

#### **Содержание учебных предметов определено программами:**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классы (под редакцией В.В. Воронковой) Москва 2011 год.
- Программа (Татарский язык) для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ф. Харисова, Ч.М. Харисовой. - Казань: Магариф-Вақыт, 2017.
- Программа (Литературное чтение) для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под редакцией Ф.Ш.Гарифуллиной, И.Х.Мияссаровой.- Казань: Магариф-Вақыт, 2017.
- Авторская программа по ЛФК. (автор Маматов А.А., 2006г.).
- Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г;
- Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я., 2005.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

#### **Предметные области представлены учебными предметами:**

- «Язык и речевая практика»: «Русский язык», «Чтение»;
- «Математика»: «Математика», «Информатика»;
- «Естествознание»: «Природоведение», «Биология», «География»;
- «Человек и общество»: «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История отечества»;
- «Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка»;
- «Физическая культура»: «Физическая культура»;
- «Технология»: «Профильный труд».



Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В V классе продолжается трудовое обучение «Профильный труд», имеющее профессиональную направленность. В связи с тем, что основная часть воспитанников школы-интерната проживают в сельской местности и с целью успешной социализации, а так же по просьбам родителей по профессионально-трудовому обучению, кроме сельскохозяйственного труда введены часы швейного дела (внеурочное занятие) и столярного дела в 5-9 классах.

Часы на предмет «Профильный труд» (6 часов) распределены на следующие предметы:

- сельскохозяйственный труд – 4 часа;
- столярное дело – 2 часа.

Введение данных курсов способствует формированию у учащихся адаптивных умений, практических навыков нормативного поведения в социуме.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В целях сохранения родного языка, развития интереса обучающихся к родному (татарскому языку), в том числе сохранение этнокультурных особенностей языка, в 5 классе 2 часа от части, формируемой участниками образовательных отношений распределены на предметные области «Язык и речевая практика»:

**5 класс:** 1 час – на изучение предмета «Татарский язык»

1 час – на изучение предмета «Чтение (Литература)»

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- «Логопедические занятия» - 2 ч.,
- «Дефектологические занятия» - 2 ч.,
- «Психокоррекционные занятия» - 2 ч.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Коррекционно-развивающая область учебного плана для 5 класса реализуется специалистами и педагогами через Программу коррекционной работы АООП (вариант 1).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолога – медико - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий **по внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Данные занятия организуются в МБОУ «Бардымская СКОШИ» через проведение внеурочных занятий по следующим направлениям:

- нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность учебного плана для 5 класса реализуется педагогами и специалистами через Программу внеурочной деятельности АООП (вариант 1).

С целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само - и взаимопомощь и с целью развития эстетического самосознания к окружающему миру **внеурочные занятия** используются:

5 класс – социальное направление: «ОБЖ» - 1 час,

- общекультурное направление: «Швейное дело» - 1 час.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
по АООП 1 вариант: 5 класс  
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Класс	Количество часов в неделю	Всего
<i>Учебные предметы</i>			
<i>Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4
	1.2. Чтение (Лит. чтение)	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4
	2.2. Информатика	-	-
	3.1.Природоведение	2	2

3. Естествознание	3.2. Биология	-	-
	3.3. География	-	-
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	1	1
	4.3. История отечества	-	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	2
	5.2. Музыка	1	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
8. Дополнительный предмет	8.1. Татарский язык	1	1
	8.2. Литературное чтение	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<i>Логопедические занятия</i>		2	
<i>Дефектологические занятия</i>		2	
<i>Психокоррекционные занятия</i>		2	
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
- нравственное:		1	
- социальное:		1	
- общекультурное:		1	
- спортивно-оздоровительное:		1	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>39</b>

### Учебный план для 6-9 классов.

**Учебный план для 6 - 9 классов** составлен на основе Базисного учебного плана (вариант 1) специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида».

Он позволяет реализовать цели образовательной программы специального (коррекционного) образования и ориентирован на:

- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного, коррекционного процессов;
- практическую подготовку учащихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни;
- социальную и профессионально-трудовую реабилитацию.

**Содержание учебных предметов в 6 – 9 классах определено программами:**

- Образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида 5-9 классы (под редакцией В.В. Воронковой) Москва 2011 год.
- Программы по русскому языку для специальных (коррекционных) национальных школ VIII вида. 2005 год. (состав. Имайкина М.Р., Казанбаева Ф.А.)
- Интегрированная программа по профессионально- трудовому обучению (сельскохозяйственный труд, швейное дело, столярное дело) 2006 г. (сост.Ахмарова А.Р, Акова Д.Г., Иткинов Б.А.).
- Программа по татарскому языку и литературе для коррекционных школ с татарским языком обучения I – 9 кл. (Казань, 1999г.)
- Авторская программа по ЛФК. (автор Маматов А.А., 2006г.)
- Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г;
- Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я., 2005.

***Образовательные области в 6 – 9 классах представлены компонентами:***

***I. Общеобразовательные курсы:***

- «Родной язык и литература»: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Развитие устной речи»;
- «Математика»: «Математика»;
- «Природа»: «Природоведение», «Биология», «География»;
- «Обществознание»: «История Отечества», «Обществознание»;
- «Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка и пение»,
- «Физкультура»;

***II. Трудовая подготовка:***

- «Профессионально-трудовое обучение»: «Сельскохозяйственный труд», «Столярное дело», «Швейное дело»; «Трудовая практика».

***III. Коррекционная подготовка:***

- «Коррекционные курсы»: «Социально-бытовая ориентировка».
- «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия»: «Логопедические занятия».

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а так же индивидуальные и коррекционные занятия.

В VI - IX классах из традиционных обязательных предметов изучаются: татарский язык (чтение и письмо), русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение, музыка, физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII-IX классы – обществознание. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Профессионально-трудовое обучение в VI-IX классах осуществляется по интегрированной программе (сельскохозяйственный труд, столярное дело для мальчиков) В содержание труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда.

В старших (VI-IX) классах коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО). На уроках СБО у школьников с ограниченными возможностями здоровья формируются и совершенствуются необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, происходит практическое знакомство с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) **логопедические занятия** (I-VII классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. Коррекция нарушений речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителями-логопедами. Группы для логопедических занятий комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений. Групповые логопедические занятия ведутся по программе Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (Коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г. Рабочая программа утверждена директором школы протокол № 2 от 30.08.2012 методического совета школы.

На групповые занятия по логопедии по расписанию отводятся часы во вторую половину дня и проводятся по специально утвержденным графикам.

- Максимально допустимая недельная нагрузка при **5 - дневной учебной неделе** для учащихся **6 - 9 классов**:

6 класс – 30 часов;

7 класс – 32 часа;

8-9 классы – 33 часа.

- Продолжительность урока в течение учебного года: в 6-9 классах 40 минут, для учащихся групп «Особый ребенок» - 20-25 минут, коррекционных занятий 15-20 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. В школе установлены 2 большие обеденные перемены после 3-го и 4-го уроков по 20 минут каждая.

Ежедневно под руководством классных руководителей, учителей физической культуры организуется в середине учебного дня после 3 урока для 5-9 классов, после 4 урока для 1-4 классов и групп «Особый ребенок» **динамическая пауза** продолжительностью по 20 минут, в форме прогулок на свежем воздухе, подвижных и развлекательных игр на спортплощадке, в игровом зале или в коридоре.

- В соответствии с **п. 8.2.** СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015г. все учебные планы рассчитаны на **пятидневную учебную неделю**. В связи с этим произошли изменения в учебном плане с уменьшением недельной нагрузки на 3 часа **в 6 - 9 классах**, а именно:

**I. Общеобразовательные курсы:**

- «Математика»: «Математика» в 6 классе уменьшение на 2 часа, в 8 классе – на 1 час;

**II. Трудовая подготовка:**

- «Профессионально-трудовое обучение»: «Швейное дело» в 7-8 классах – на 2 часа, в 9 классе – на 3 часа.

**III. Коррекционная подготовка:**

- «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия»: «Логопедические занятия» в 6-7 классах – на 1 час.

- С целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само и взаимопомощь, а также с целью расширения знаний по профессионально-трудовому самоопределению и социализации в обществе для обучающихся 6 – 9 классов **факультативные занятия** в количестве 2 часов используются:

6 класс – «ОБЖ» - 1 час, «Швейное дело» - 1 час.

7 класс - «ОБЖ» - 1 час; «Швейное дело» - 1 час.

8 класс - «ОБЖ» - 1 час; «Швейное дело» - 1 час.

9 класс - «ОБЖ» - 1 час. «Швейное дело» - 1 час.

- С целью расширения трудовых навыков учащихся занятия профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд, швейное дело и столярное дело) проводятся по интегрированной рабочей программе, составленной на основе адаптированных основных общеобразовательных программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2001, утвержденной на заседании педсовета от 30.08.2006 года.

В связи с тем, что основная часть воспитанников школы-интерната проживают в сельской местности и с целью успешной социализации, а так же по просьбам родителей по профессионально-трудовому обучению, кроме сельскохозяйственного труда введены часы швейного дела (факультатив – 1 ч.) и столярного дела (2 ч.) в 6-9 классах.

Введение данных курсов способствует формированию у учащихся адаптивных умений, практических навыков нормативного поведения в социуме.

На базе пришкольного участка проходит летняя трудовая практика учащихся в следующих классах: 6-7 классы - 10 дней, 8-9 классы – 20 дней.

По окончании 9-го класса МБОУ «Бардымская СКОШИ» обучающиеся сдают итоговую аттестацию по предмету «Сельскохозяйственный труд» и получают документ установленного образца - свидетельство об обучении.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН по БУП**  
**для обучающихся с легкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**6 - 9 классы**

Образовательные области	Образовательные компоненты (предметы)	6	7	8	9	всего
<i>Общеобразовательные курсы</i>						
<b>Язык и литература</b>	Чтение и развитие речи	2	2	2	2	<b>8</b>
	Русский язык и развитие речи	2	2	2	2	<b>8</b>
	Литературное чтение и развитие речи	2	1	1	1	<b>5</b>
	Татарский язык и развитие речи	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Математика</b>	Математика	4	5	4	4	<b>17</b>
<b>Природа</b>	Биология	2	2	2	2	<b>8</b>
	География	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Обществознание</b>	История Отечества	-	2	2	2	<b>6</b>
	Обществознание	-	-	1	1	<b>2</b>

<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1	-	-	<b>2</b>
	Музыка и пение	1	1	1	-	<b>3</b>
<b>Физкультура</b>	Физкультура	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Трудовая подготовка</b>						
<b>Трудовая подготовка</b>	Сельскохозяйственный труд	6	6	8	9	<b>29</b>
	Столярное дело	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Коррекционная подготовка</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>128</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе )</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>128</b>
<b>Факультативы</b>	ОБЖ	1	1	1	1	<b>8</b>
	Швейное дело	1	1	1	1	
<b>Трудовая практика</b>		10	10	20	20	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>Логопедические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>

**Формы контроля**  
**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**по БУП: 5 - 9 классы**  
**на 2020-2021 учебный год**

(утверждены на заседании методического совета, Протокол № 3 от 31.08.2020 г.)

<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательные компоненты (предметы)</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Вес оценки</b>
<b>Язык и литература</b>	Чтение и развитие речи	Выразительное чтение, домашнее задание, опрос, устный опрос, чтение по ролям	2
		Выразительное чтение, творческая работа, театральная постановка, тестирование	3
		Выразительное чтение (контроль), контроль техники чтения, тестирование, чтение наизусть	4
	Русский язык	Устный опрос, домашнее задание	2
		Работа с карточками, тест, предметный диктант, проверочная работа, диктант, работа с карточками, словарная работа	3
		Входной диктант, контрольный диктант, контрольное списывание, зачет	4
	Литературное чтение	Выразительное чтение, домашнее задание, опрос, устный опрос, чтение по ролям	2
		Выразительное чтение, творческая работа, театральная постановка, тестирование	3
		Выразительное чтение (контроль), контроль	4

		техники чтения, тестирование, чтение наизусть		
	Татарский язык	Домашняя работа, устный фронтальный опрос	2	
		Работа с карточками, самостоятельная работа, тестирование	3	
		Контрольный диктант, диктант, контрольное списывание, словарный диктант	4	
<b>Математика</b>	Математика	Устный опрос, устный счет	2	
		Самостоятельная работа, тестовая работа	3	
		Тестирование, контрольная работа	4	
<b>Природа</b>	Биология	Домашняя работа, опрос	2	
		Проверочная работа, работа с карточками, самостоятельная работа, тестовая работа	3	
		Итоговый тест, контрольная работа	4	
	География	Беседа, опрос	2	
		Письменная работа, работа с карточками, работа с терминами	3	
		Тестирование, контрольная работа	4	
<b>Обществознание</b>	История Отечества	Опрос, ответы на вопросы	2	
		Пересказ, письменная работа, работа с датами, работа с терминами, составление и разгадывание кроссвордов	3	
		Тестирование	4	
	Обществознание	Домашняя работа, устный опрос	2	
		Письменная работа, проверочная работа	3	
		Тестирование	4	
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	Домашняя работа, опрос	2	
		Практическая работа	3	
		Итоговая практическая работа	4	
	Музыка и пение	Практическая работа	3	
		Практическая работа	4	
<b>Физкультура</b>	Физкультура	Домашняя работа	2	
		Практическая работа	3	
		Зачет, контрольная практическая работа	4	
<b>Трудовая подготовка</b>	Сельскохозяйственный труд	Домашняя работа, опрос, составление кроссворда, ребуса	2	
		Практическая работа, проверочная работа, работа с карточками, самостоятельная работа, тест	3	
		Итоговая практическая работа, контрольная работа, контрольный тест	4	
		Столярное дело	Домашняя работа, устный опрос	2
			Практическая работа	3
			Практическая работа	4
<b>Коррекционные курсы</b>	Основы социальной жизни / Социально-бытовая ориентировка	Викторина, домашняя работа, опрос, самоконтроль и взаимоконтроль	2	
		Задания по рабочей тетради, письменная творческая работа, практическая работа, проверочная работа, работа с карточками,	3	



		самостоятельная работа, творческая работа Зачет, мини-проект, тестирование и практическая работа	4
<b>Факультативы</b>	<b>ОБЖ</b>	Домашняя работа, устный опрос	2
		Практическая работа	3
		Практическая работа, тестирование	4
	<b>Швейное дело</b>	Домашняя работа, опрос, самоконтроль и взаимоконтроль	2
		Портфолио рисунков, практическая работа, работа с карточками, творческое задание, тест	3
		Зачет, мини-проекты, практическая работа, творческая выставка	4

### Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения в 5 - 9 классах

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
<b>Учебный предмет «Русский язык»</b>	
В конце четверти	Контрольный диктант. Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Контрольный диктант. Контрольное списывание с печатного текста.
<b>Учебный предмет «Чтение»</b>	
В конце четверти	Контроль техники чтения.
В конце учебного года	Контроль техники чтения.
<b>Учебный предмет «Татарский язык»</b>	
В конце четверти	Контрольный диктант. Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Контрольный диктант. Контрольное списывание с печатного текста.
<b>Учебный предмет «Литературное чтение»</b>	
В конце четверти	Контроль техники чтения.
В конце учебного года	Контроль техники чтения.
<b>Учебный предмет «Математика»</b>	
В конце четверти	Контрольная работа. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест.
<b>Учебный предмет «Природоведение», «Биология»</b>	
В конце четверти	Контрольная работа.
В конце учебного года	Контрольная работа, итоговый тест.
<b>Учебный предмет «География»</b>	
В конце четверти	Тестирование
В конце учебного года	Контрольная работа.
<b>Учебный предмет «История Отечества», «Обществознание»</b>	
В конце четверти	Контрольная работа (тест)
В конце учебного года	Контрольная работа (тест)

<b>Учебный предмет «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура»</b>	
В конце четверти	Итоговая практическая работа, зачет.
В конце учебного года	Итоговая практическая работа, зачет.
<b>Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд», «Столярное дело»</b>	
В конце четверти	Контрольная работа, практическая работа.
В конце учебного года	Контрольная работа, практическая работа.
<b>Коррекционный курс «Основы социальной жизни, социально-бытовая ориентировка»</b>	
В конце четверти	Контрольный тест. Зачет.
В конце учебного года	Контрольный тест. Зачет.

### Учебно-методическое обеспечение реализации учебного плана в 5 – 9 классах

№	Наименование учебника	Класс	Автор / Коллектив авторов	Издательство	Год издания
1	Русский язык	5	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	«Просвещение»	2018
2	Русский язык, 4 класс	6	Аксенова А.К, Якубовская Э.В.,	«Просвещение»	2015
3	Русский язык, 5 класс	7	Аксенова А.К, Галунчикова Н.Г.	«Просвещение»	2015
4	Русский язык, 6 класс	8	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	«Просвещение»	2015
5	Русский язык, 7 класс	9	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	«Просвещение»	2015
6	Чтение	5	Мальшева З.Ф.	«Просвещение»	2014
7	Чтение, 4 класс	6	Воронкова В.В.	«Просвещение»	2014
8	Чтение, 5 класс	7	Мальшева З.Ф.	«Просвещение»	2014
9	Чтение, 6 класс	8	Бгацнокова И.М.	«Просвещение»	2014
10	Чтение, 7 класс	9	Аксенова А.К	«Просвещение»	2014
11	Татар теле (Татарский язык), 3 класс	5	Харисов Ф.Ф. Харисова Ч.М. Панова Е.А.	«Магариф-Вакыт»	2018
12	Татар теле (Татарский язык), 4 класс	6	Харисов Ф.Ф. Харисова Ч.М. Панова Е.А.	«Магариф-Вакыт»	2018
13	Татар теле (Татарский язык), 5 класс	7	Шамсутдинова Р.Р. Хадиева Г.К. Хадиева Г.В.	«Магариф-Вакыт»	2018
14	Татар теле (Татарский язык), 6 класс	6	Шамсутдинова Р.Р. Хадиева Г.К. Хадиева Г.В.	«Магариф-Вакыт»	2018
15	Татар теле (Татарский язык), 7 класс	9	Шамсутдинова Р.Р. Хадиева Г.К. Хадиева Г.В.	«Магариф-Вакыт»	2018
16	Әдәби уку (Литературное чтение) в 2-х частях. 3 класс	5	Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х.	«Магариф-Вакыт»	2018

17	Әдәби уку (Литературное чтение) в 2-х частях. 4 класс	6	Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х.	«Магариф-Вакыт»	2018
18	Татар әдәбияты (Татарская литература) в 2-х частях. 5 класс	7	Хасанова Ф.Ф. Сафиуллина Г.М. Гарифуллина М.Я.	«Магариф-Вакыт»	2018
19	Татар әдәбияты (Татарская литература) в 2-х частях. 6 класс	8	Хасанова Ф.Ф. Сафиуллина Г.М. Гарифуллина М.Я.	«Магариф-Вакыт»	2018
20	Татар әдәбияты (Татарская литература) в 2-х частях. 7 класс	9	Хасанова Ф.Ф. Сафиуллина Г.М. Гарифуллина М.Я.	«Магариф-Вакыт»	2018
21	Математика	5	Перова М.Н., Капустина Г.М	«Просвещение»	2018
22	Математика	6	Перова М.Н., Капустина Г.М	«Просвещение»	2005
23	Математика	7	Альшеева Т.В.	«Просвещение»	2005
24	Математика	8	Эк В.В.	«Просвещение»	2006
25	Математика	9	Антропов	«Просвещение»	2014
26	Природоведение	5	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	«Просвещение»	2018
27	География	6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	«Просвещение»	2014
28	География	7	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	«Просвещение»	2014
29	География	8	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	«Просвещение»	2014
30	География	9	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	«Просвещение»	2015
31	Естествознание	6	Королева Н.В. Макаревич Е.В.	«Просвещение»	2007
32	Биология	7	Клепинина З.А.	«Просвещение»	2014
33	Биология	8	Никишов А.И., Теремов А.В.	«Просвещение»	2008
34	Биология	9	Романов И.В. Агафонов И.Б.	«Просвещение»	2008
35	История России	7	Пузанов Б.П., Бородин О.И.	«Владос»	2014
36	История России	8	Пузанов Б.П., Бородин О.И.	«Владос»	2014
37	История России	9	Пузанов Б.П., Бородин О.И.	«Владос»	2014
38	Обществознание	8	Боголюбов Л.Н.	«Владос»	2017
39	Обществознание	9	Боголюбов Л.Н.	«Владос»	2017
40	Сельскохозяйственный труд	5	Ковалева Е.А.	«Просвещение»	2012
41	Сельскохозяйственный труд	6	Ковалева Е.А.	«Просвещение»	2012
42	Сельскохозяйственный труд	7	Ковалева Е.А.	«Просвещение»	2007
43	Сельскохозяйственный труд	8	Ковалева Е.А.	«Просвещение»	2018
44	Сельскохозяйственный труд	9	Ковалева Е.А.	«Просвещение»	2018
45	Социально-бытовая ориентировка	5	Субчева В.П.	«Просвещение»	2016
46	Социально-бытовая ориентировка	6	Субчева В.П.	«Просвещение»	2016
47	Социально-бытовая ориентировка	7	Субчева В.П.	«Просвещение»	2016

48	Социально-бытовая ориентировка	8	Субчева В.П.	«Просвещение»	2016
49	Социально-бытовая ориентировка	9	Субчева В.П.	«Просвещение»	2016

- **Учебный план для 6 - 9 классов, реализующих программы «Особый ребенок».**

С 2007 года в школе - интернат открыты и функционируют классы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в которых обучение ведется по адаптированной программе «Особый ребенок».

Учебный план для классов (групп) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлен на основе учебного плана для классов (групп) «Особый ребенок» (Программа для классов (групп) для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - Пермь, 2010 г.

С учетом новых требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - приложение №1 к СанПиН 2.4.2.3286-15 «Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ» наполняемость классов - комплектов АООП (вариант 2) «Особый ребенок» при классно-урочной форме обучения не превышает 5-ти человек.

**Содержание учебных предметов определено программой:**

- Программа для классов (групп) для умственно отсталых детей. (Программа «Особый ребенок») – Пермь, 2010;

- Авторская программа по ЛФК. (автор Маматов А.А., 2006г.)

Учебный план для классов (групп) «Особый ребенок» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (классно-урочная форма обучения) включает 3 группы курсов:

- общеобразовательные курсы,
- трудовая подготовка,
- коррекционно-адаптационный блок.

**Образовательные области представлены компонентами:**

- «Родной язык и литература»: «Чтение», «Письмо»;
- «Математика»: «Счет»;
- «Коррекционные курсы»: «Развитие речи, предметные уроки и экскурсии»;
- «Искусство»: «Рисование», «Пение и ритмика», «Физическая культура»;
- «Трудовая подготовка»: «Трудовое обучение», «Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд», «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания»;

- «Коррекционные занятия»: «Социально-бытовая ориентировка», «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», «ЛФК».

- В соответствии с п. 8.2. СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015г. все учебные планы рассчитаны на пятидневную рабочую неделю. В связи с этим произошли изменения в учебном плане с уменьшением недельной нагрузки **в 6 - 9 классах программы «Особый ребенок»**, а именно:

6 класс – трудовое обучение уменьшение на 5 часов.

8 класс – трудовое обучение - на 10 часов.

9 класс – трудовое обучение - на 11 часов.

**На групповые занятия по логопедии, ЛФК** по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Для групповых логопедических занятий группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений, продолжительность занятий 25 – 45 мин.

Для организации групповых логопедических занятий используется пособие «Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта: Пермь, ПКИПКРО, 2010, раздел «Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями интеллекта» содержит примерное календарно-тематическое планирование работы с детьми с тяжелыми нарушениями интеллекта.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыков обучающихся. В конце учебного года аттестация обучающегося осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете.

С учетом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на второй (повторный) год обучения.

Уроки с детьми данной категорий делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Рекомендуемое соотношение:

5-6 классы – 30 минут обучение, 10-15 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

7-8 классы – 35 минут обучение, 5 минут игра, арт-терапия, релаксация и т.д.

9 класс – 40 минут обучение, физкультминутка в середине урока.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут обучаться в С(К)ОУ максимум до 23-летнего возраста. Прием в группы данного типа осуществляется до достижения детьми 18-летнего возраста. (Основание: Приказ № 58 от 13.03.2002 департамента образования Пермской области).

- Максимально допустимая недельная нагрузка при **5 - дневной учебной неделе** для учащихся групп **«Особый ребенок»**: 6 – 9 классы – 25 часов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН групп «Особый ребенок»  
для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью,  
6 - 9 классы**

Наименование предметов	Количество часов по классам		
	6 класс	8 класс	9 класс
Чтение	2	3	3
Письмо	2	3	3
Счет	2	3	3

Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	2	-	-
Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	-	-	-
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	4	4	4
Физическая культура	2	2	3
Пение и ритмика	1	1	-
Рисование	1	1	-
Трудовое обучение	9	8	9
<b>Всего обязательных занятий</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе )</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
Социально-бытовая ориентировка	3	3	3
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	3	1	1
ЛФК	2	1	1

**Формы контроля групп «Особый ребенок»  
для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью,  
6 - 9 годы обучения**

(утверждены на заседании методического совета, Протокол № 3 от 31.08.2020 г.)

<b>Наименование предметов</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Вес оценки</b>
Чтение	Домашняя работа, опрос	2
	Слоговое чтение, выразительное чтение	3
	Выразительное чтение (контроль)	4
Письмо	Устный опрос	2
	Списывание, работа с карточками	3
	Контрольное списывание	4
Счет	Устный опрос	2
	Практическая работа	3
	Практическая работа (контроль)	4
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	Практическая работа	3
	Практическая работа (контроль)	4

Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	Практическая работа	3
	Практическая работа (контроль)	4
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	Устный опрос	2
	Практическая работа	3
	Практическая работа (контроль)	4
Физическая культура	Практическая работа	3
	Зачет	4
Пение и ритмика	Практическая работа	3
	Практическая работа (контроль)	4
Рисование	Практическая работа	3
	Практическая работа (контроль)	4
Трудовое обучение	Устный опрос	2
	Практическая работа	3
	Практическая работа (контроль), творческая работа, зачет	4
Социально-бытовая ориентировка	Практическая работа	3
	Практическая работа (контроль)	4
ЛФК	Практическая работа	3
	Практическая работа (контроль)	4

## **Раздел 6. Управление реализацией адаптированной образовательной программы**

Реализация адаптированной образовательной программы требует построения управления школой-интернатом, исходя из необходимости постоянно осуществлять

научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

В управлении школой-интернатом на полноправной основе включается методический совет. Методический совет школы - интернат призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебной работе и заместителем директора по воспитательной работе, председателем методического совета.

Развитая система психологической поддержки учащихся, психодиагностики и психо - коррекции требует наличия в системе работы школы - интернат психологического сопровождения образовательного процесса.

На педагога-психолога ложится ответственность за психолого-педагогическую диагностику способностей, возможностей учащихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые учащийся может реально освоить.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несут педагоги дополнительного образования, заместитель директора по воспитательной работе.

Практико-организационные мероприятия по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии со следующими нормативными документами и рекомендациями:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант 1) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-н).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).