

МАОУ «Бардымская специальная общеобразовательная коррекционная школа интернат»

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора

_____ М.Р. Имайкина

«__» _____ 2021 г

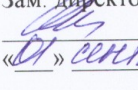
УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Н.Ш. Биктимирова

«__» _____ 2021 г

МАОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

Согласовано
Зам. директора
 М.Имайкина
«01» сентября 2021

Утверждаю
Директор школы
 Н. П. Биктимирова
«01» сентября 2021



**Адаптированная рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Лего-конструирование»
Направление: культурологическое**

Разработала: Мавлютова Л.А.

Барда, 2021

Пояснительная записка

Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов LEGO как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию на занятиях Лего – конструирования. Программа «ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ» предусматривает развитие способностей детей к наглядному моделированию. LEGO – одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широкая использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. Игра – важнейший спутник детства. LEGO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

Обоснование курса

Применение конструкторов LEGO во внеурочной деятельности в школе, позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора Lego, овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

Настоящая программа учебного курса предназначена для учащихся 4 классов образовательных учреждений, которые впервые будут знакомиться с LEGO – технологиями. Занятия проводятся в группах 1 раз в неделю, 34 часа в год.

В программе изучаются разделы:

- Знакомство с лего.
- Село, в котором я живу.
- Транспорт.
- Животные.
- Моделирование.
- Лего и сказки.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Первый уровень результатов - школьники приобретут представление о свойствах деталей строительного материала; о технике моделирования механизмов, узнают способы крепления и будут учиться выполнять их; об основных принципах моделирования, конструирования;

Второй уровень результатов - школьники получают опыт работы с деталями, освоят способы крепления деталей; получают возможность развития способности логически мыслить.

Третий уровень результатов – школьники приобретут опыт анализа конструкций и генерирования идей; научатся работать по предложенным инструкциям; творчески подходить к решению задачи по моделированию; излагать, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию, самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:

- o Ролевые игры
- o Познавательные игры
- o Задание по образцу (с использованием инструкции)
- o Творческое моделирование (создание модели-рисунка)
- o Викторины
- o Проекты

Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы)	Общее количество часов	Вид проведения		Дата проведения	
			Теоретическое занятие	Практическая работа	По плану	фактически
1	Знакомство с ЛЕГО	7	3	4		
1.1	Вводное занятие. Правила работы на уроках Лего-конструирования. Знакомство с ЛЕГО.	2	1	1		
1.2	Знакомство с ЛЕГО продолжается (Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра)	1		1		
1.3	Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета.	1	0,5	0,5		

1.4	Исследователи кирпичиков. Волшебные кирпичики.	1	0,5	0,5		
1.5	Исследователи формочек. Волшебные формочки.	1	0,5	0,5		
1.6	Формочки и кирпичики.	1	0,5	0,5		
2	Село, в котором я живу	5	2	3		
2.1	Городской пейзаж.	1	0,5	0,5		
2.2	Сельский пейзаж.	1	0,5	0,5		
2.3	Сельскохозяйственные постройки.	1	0,5	0,5		
2.4	Школа, школьный двор	2	0,5	1,5		
3	Транспорт	4	2	2		
3.1	Городской транспорт	1	0,5	0,5		
3.2	Специальный транспорт	1	0,5	0,5		
3.3	Водный транспорт	1	0,5	0,5		
3.4	Воздушный транспорт, космические модели.	1	0,5	0,5		
4	Животные. Разнообразие животных	2	1	1		
4.1	Домашние питомцы	1	0,5	0,5		
4.2	Дикие животные. Животные пустынь, степей, лесов.	1	0,5	0,5		
5	Моделирование	8	4	4		
5.1	Вертушка	1	0,5	0,5		
5.2	Волчок	1	0,5	0,5		
5.3	Перекидные качели	1	0,5	0,5		
5.4	Карета	1	0,5	0,5		
5.5	ЛЕГО-подарок для мамы	1	0,5	0,5		
5.6	Строительство домов	1	0,5	0,5		
5.7	Плот	1	0,5	0,5		
5.8	В мире фантастики. Фигурки	1	0,5	0,5		

	фантастических существ.					
6	Лего и сказки	6	2	4		
6.1	Русские народные сказки	1	0,5	0,5		
6.2	Сказки русских писателей	1	0,5	0,5		
6.3	Сказки зарубежных писателей	1	0,5	0,5		
6.4	Любимые сказочные герои	1	0,5	0,5		
6.5	Изготовление моделей к проведению лего-фестиваля.	1		1		
6.6	Лего-фестиваль	1		1		
7	Диагностика	2		2		
	ИТОГО	34				

Содержание курса

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для школьников.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение выполненного задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Список используемой литературы:

1. https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=8&*=8v33YjjFUs2ydNBSN8PEJEU7%3D%3D&lang=ru.
2. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/12/22/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-po>
3. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009.